

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS

LA AUTODETERMINACIÓN COMO FACTOR DE INHIBICIÓN AL CONSUMO
DE DROGAS ILÍCITAS EN ADOLESCENTES CON SITUACIONES DE
RIESGO.

QUE PARA OBTENER EL GRADO COMO MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON
ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA

PRESENTA:

HILWI MOISÉS LÓPEZ RAMÍREZ

DIRECCIÓN DE TESIS: DR. OLIVERIO LEONEL LINARES OLIVAS

Victoria de Durango, Dgo., Marzo de 2020.

Resumen:

El objetivo de la presente investigación fue hacer ordenamientos conceptuales del no consumo de drogas ilícitas en adolescentes que están en situación de riesgo. Se optó por un camino metodológico mixto dividido en dos fases de trabajo, la primera cuantitativa, destinada a encontrar jóvenes con las características antes mencionadas mediante la aplicación del cuestionario POSIT (Guerrero, 2008), que mide los factores de riesgo y la escala de resiliencia RESI-M (Palomar, 2010) a 160 bachilleres de 16 a 18 años. La segunda fase analizó las entrevistas realizadas mediante el método de la teoría fundamentada propuesta por Strauss (2002), donde se logró ubicar los aspectos centrados en la inhibición al consumo. La autodeterminación fue el rasgo principal que tienen los adolescentes que están bajo situaciones de riesgo pero no consumen.

Palabras clave: Drogas ilícitas, Factores de riesgo, Adolescentes.

Abstract:

The objective of this research was to make conceptual arrangements of the non-use of illicit drugs in adolescents who have a large number of risk factors. Taking a mixed methodological research path divided into two phases of work, the first one aimed at finding young people with the aforementioned characteristics through the application of the POSIT questionnaire (Guerrero, 2008), which measures the risk factors and resilience scale RESI- M (Palomar, 2010) to 160 bachelors from 16 to 18 years. Finding by means of a categorical analysis three people who comply with the stated. The second phase analyzes the interviews conducted through the method of grounded theory proposed by Strauss (2002), to find a central category of concepts that promote new lines of research.

Keywords: Illicit drugs, Risk factors, Adolescents.

Índice:

Índice de figuras	5
Índice de gráficas.....	5
Índice de tablas	5
Capítulo I. Planteamiento.	7
1.1 Justificación	7
1.2 Clarificación de términos.....	9
1.4 Estado del arte.....	11
1.5 Limitaciones.....	14
1.6 Consideraciones éticas	14
Capítulo II. Marco teórico	15
2.1 Las adicciones	15
2.1.1 Consumo de sustancias en adolescentes.....	16
2.1.2 Atención a las adicciones en México	18
2.2 Factores de riesgo para el consumo de drogas.....	19
2.2.1 Factores de riesgo individuales.	19
2.2.2 Factores de riesgo relacionales.....	21
2.2.3 Factores de riesgo sociales.	24
2.2.4 Baja autodeterminación.....	25
Capítulo III. Metodología.	29
3.1 Estudio 1.	30
3.1.1 Diseño del estudio.	30
3.1.2 Población y muestra.	31
3.1.3 Criterios de inclusión, exclusión.	31
3.1.4 Tamaño de la muestra.	31
3.1.5 Instrumentos.	31
3.1.6 Procedimiento.....	33
3.1.7 Registro de datos.	33
3.1.8 Análisis de resultados.....	34
3.2 Estudio 2	34
3.2.1 Diseño.....	34
3.2.2 Participantes.	34

3.2.3 Tamaño de la muestra.	35
3.2.4 Método de muestreo.	35
3.2.5 Material.	35
3.2.6 Procedimiento.....	35
3.2.7 Análisis de datos.....	40
3.2.8 Condiciones.....	40
Capítulo IV Resultados.....	42
4.1 Resultados del estudio 1	42
4.2 Resultados Estudio 2.....	45
4.2.1 Miedo.	46
4.2.2 Metas a futuro.....	47
4.2.3 Apoyo externo.....	49
4.2.4 Autonomía.....	51
4.2.5 Conductas de protección	53
4.2.5.1 Sentimientos.....	54
4.2.5.2 Conductas de protección.	56
Capítulo V. Análisis y discusión de los resultados.....	59
Capítulo VI. Conclusión	69
Referencias bibliográficas:	72
Anexos.....	76
Anexo I. Instrumentos.....	76
Anexo II Tabla total de resultados aplicación POSIT y RESIM-M	81
Anexo III Figuras Conceptuales.	86

Índice de figuras

Figura 1. Proceso flujo de las diversas etapas de trabajo.	10
Figura 2. Proceso metodológico general.	29
Figura 3. Principales categorías relacionadas con el no consumo de drogas ilícitas.....	45
Figura 4. Categoría miedo y subcategorías.	46
Figura 5, categoría metas a futuro y subcategoría	47
Figura 6 categoría Apoyo externo y subcategoría.	49
Figura 7. Categoría autonomía y subcategorías defensa de creencias o valores, autorregulación, autocuidado, evitar problemas.....	51
Figura 8. Categoría familia adversa.....	53
Figura 9. Categoría conductas de protección, subcategorías falta de interés, disgusto, enojo, tristeza y sentimientos causados por una familia adversa.	54
Figura 10. Diagrama general no consumo.....	58

Índice de gráficas

Grafica 1. Resultados descriptivos de la aplicación del instrumento POSIT (no incluye riesgo de uso-abuso de sustancias).	42
Grafica 2 Resultados de la escala de resiliencia mexicana.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Literatura relacionada con las adicciones</i>	12
Tabla 2 <i>Muestra de tabla categórica resultados POSIT-RESIM</i>	44
Tabla 3 <i>Participantes cribados para la segunda fase de trabajo</i>	44
Tabla 4 <i>Categoría miedo y subcategorías</i>	46
Tabla 5 <i>Categoría metas a futuro y subcategorías</i>	48
Tabla 6 <i>Categoría Apoyo externo y subcategorías</i>	49
Tabla 7 <i>Autonomía y subcategorías</i>	51
Tabla 8 <i>Sentimientos y subcategorías</i>	54
Tabla 9 <i>Conductas de protección y subcategorías</i>	56
Tabla 10 <i>¿Quién soy?, ¿Cómo siento?, ¿Cómo pienso?</i>	63

Tabla 11 “ <i>Mi sentido de la vida</i> ”	65
Tabla 12 REDES “ <i>Redes de estudiantes</i> ”	67

Capítulo I. Planteamiento.

Este apartado tiene la finalidad de exponer de manera clara la justificación por la que se realizó esta investigación, clarificar cada término para evitar ambigüedades lingüísticas y exponer los propósitos que guiarán todo el documento.

El problema de la drogadicción nos ha rebasado, palabras expresadas por el director de la Red Nacional de Centros de Rehabilitación (Maldonado, 2018, p. 7), este artículo aparece entre las noticias principales del día en un periódico local, ¿Es en verdad un problema imposible de vencer la drogadicción en nuestro país?, ¿Qué conocimientos existen sobre las drogas?, ¿Quién es el grupo más vulnerable?, ¿Cómo podemos apoyar a ese grupo con mayor riesgo?

1.1 Justificación

Para responder a las cuestiones anteriores, los siguientes párrafos expresan, cuál es la situación actual de México en relación a las drogas, la percepción que tienen sus habitantes sobre el uso de las mismas y reconocer cuál estrato social presenta mayores factores de riesgo. Con el objetivo de mostrar la importancia de la presente investigación, así como exponer el tema y propósitos que guiaran la misma.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018) en la encuesta nacional de victimización y percepción sobre la seguridad pública, proporciona dos indicadores que expresan la proximidad de la población mexicana con las drogas ilícitas; el 33.8 % de personas mayores de 18 años, atestiguan observar en algún momento venta de droga y un 50.6 % afirma presenciar su consumo, en otras palabras, un porcentaje mayor a la mitad de la población de todo el país tiene relación con las drogas ilícitas en diversos niveles de proximidad, convirtiendo las drogas en un objeto cotidiano, lo que impacta directamente en su aceptación normalizada y a la vez en los niveles de consumo en los diferentes sectores sociales.

Ahora bien, un grupo social altamente vulnerable a este asunto son los adolescentes, como una consecuencia de las diferentes características psicológicas propias de este período como: conductas de riesgo frecuentes, problemas con la autoridad, búsqueda de relaciones

estrechas entre iguales y la necesidad de libertad, según la definición propuesta por la Organización Mundial de la Salud (2019, párr. 2).

Esta vulnerabilidad social es observable en los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2016-2017) en su última publicación, afirma que en México el inicio del consumo de drogas es 17.7 años en hombres y 18.2 en mujeres, aunado a lo anterior el número de personas menores a los 18 años que consumieron alguna vez en la vida, aumentó significativamente de 3.3 % en el 2011 a 6.2 % en el 2016, es decir en un periodo de 5 años casi se duplicó el consumo entre los adolescentes.

De manera específica el estado de Durango presenta el 13.5 % de incidencia en el consumo de sustancias ilícitas en la población entre 12 y 65 ocupando uno de los lugares más altos del país, en el caso de los jóvenes entre 12 y 17 se observa un índice de 5.1 %, ubicándose en los puestos superiores a la media nacional de consumo, según datos de la ENCODAT (2016-2017).

Según la encuesta antes mencionada, en nuestro país existen situaciones que favorecen el aumento del consumo de sustancias ilícitas, por ejemplo, el 39.9 % de los adolescentes tienen una percepción baja de riesgo a la salud al consumir cannabis, por otro lado, un 27 % de jóvenes tolera ver el consumo en amigos, estas circunstancias aumentan 3 veces la posibilidad de ingerir alguna droga ilegal.

Existen además otras situaciones individuales que promueven el consumo no tomadas en cuenta en la encuesta anterior y poco estudiadas como “Inadecuada expresión de afectos, dificultades y conflictos en la familia; baja cohesión familiar; bajo apoyo y rechazo por parte de los padres; mala comunicación padres-hijos; falta de orientación al futuro...” Córdova, Andrade y Rodríguez (2005).

Sobre la base de lo anterior, se vislumbró generar una nueva conceptualización teórica en búsqueda de una solución al aumento del consumo de drogas en adolescentes, enfocada a comprender ¿Qué conductas autodeterminadas del adolescente, promueven la inhibición al consumo de drogas ilícitas bajo situaciones de riesgo, en un bachillerato general de la ciudad de Durango?

Es necesario en este punto comprender a qué hacemos referencia con cada término que se investigó, es sabido que cada mensaje dentro del proceso de comunicación de los seres humanos trata de transferir algún tipo de información o idea, sin embargo, en múltiples

ocasiones por la falta de especificidad o por errores en el desarrollo del mensaje resulta imposible comprenderlo.

1.2 Clarificación de términos

Comprender los términos que se utilizaron en este proyecto de investigación, permitirá establecer claridad en cada uno de ellos, evitando diferentes confusiones que se pudieran generar, además de establecer límites con relación a otros términos relacionados, los términos son: autodeterminación del adolescente, inhibición del consumo de drogas ilícitas, situación de riesgo y bachillerato general en la ciudad de Durango.

Se entendió durante la investigación como “autodeterminación en el adolescente” a la capacidad para decidir, realizar cualquier acción o pensamiento sobre la propia vida, sin tomar en cuenta las diferentes opiniones sociales o situaciones contextuales que se puedan llegar a presentar en individuos entre los 10 y 19 años, considerando las necesidades de independencia, vinculación y cambios físicos que se presentan (OMS, 2019; Peralta y Arellano, 2010, p. 1351; Mumbardó, Sánchez, Giné, Guardia y Verdugo, 2018, p. 48).

Ahora bien, la “inhibición del consumo de drogas ilícitas”, se refiere a todas las circunstancias que llevan a una persona a no consumir sustancias prohibidas por las leyes de su país, con la finalidad de modificar la conciencia o estado de ánimo y que pueden generar la necesidad de aumentar la frecuencia de su uso (RAE, 2019; Sanz, Llivina, Suelves, Jiménez, Martínez, 2004, p. 42).

Por situaciones de riesgo, se hace referencia a las diferentes problemáticas que puede presentar una persona de manera psicológica, física, económica y social en todos los ámbitos de su vida, generando carencias en el estado de salud del individuo y quienes lo rodean. Además de nuevos inconvenientes originados de la respuesta a lo anterior, como la marginación, la inadaptación, el desamparo, la imposibilidad de controlar la conducta (Sanz, et al. 2004, p. 86; Pedrosa, 2009, p. 2).

Finalmente, el último término necesario para este proyecto de investigación fue, bachillerato general privado en la ciudad de Durango entendido como una institución educativa con su propio reglamento, instalaciones y objetivos, donde personas de los 15 y 18 años de edad acuden de manera regular para obtener habilidades culturales, deportivas y conocimientos académicos de docentes especializados en las diferentes áreas establecidas en

el plan educativo mexicano, dentro de los límites de una ciudad al norte del país antes mencionado (SEP, 2018, p. 17).

En resumen, este proyecto buscó encontrar la razón por la que, a una persona entre 15 y 18 años de manera autónoma, decide no administrarse alguna sustancia prohibida por la ley que altere su estado de conciencia, a pesar de vivir un gran número de problemáticas que pongan en riesgo su salud emocional, física y psicológica, además asiste a una institución educativa privada, con un modelo general dentro de la ciudad de Durango

Como se observa en la figura 1, se realizó una justificación y marco teórico con el objetivo de sustentar el trabajo, posteriormente se elaboró desde una perspectiva cuantitativa una metodología, intervención y análisis de resultados con la finalidad de obtener personas para entrevistar que cumplan con los requisitos expresados a profundidad en el capítulo de metodología.

Consecutivamente con el objetivo de conocer qué conductas autodeterminadas promueven la inhibición al consumo de drogas ilícitas se entrevistó a las personas desde una metodología cualitativa, se analizaron los resultados obtenidos con la teoría establecida previamente y se generó una conclusión global del proceso de investigación.

Figura 1. Proceso flujo de las diversas etapas de trabajo.

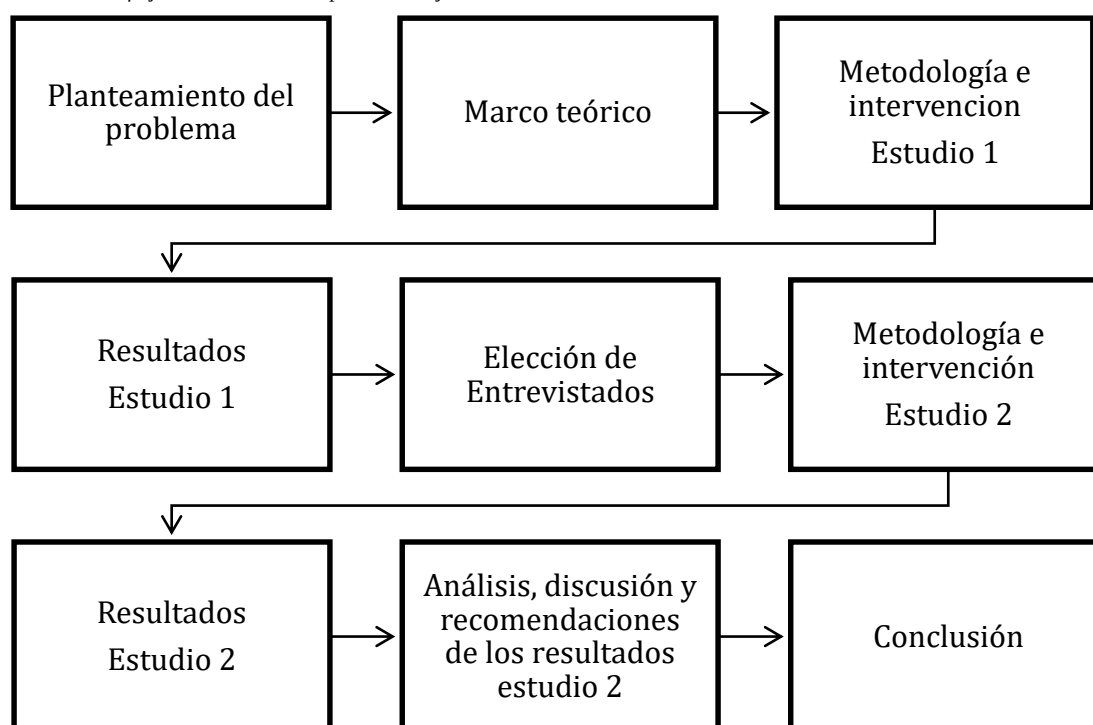


Figura realizada por el autor

1.3 Propósitos

Por lo anterior se derivan los siguientes propósitos de trabajo en relación a cada estudio, los cuales serán una guía constantemente remitida durante el proceso de investigación,

Estudio 1

Propósito general: Categorizar a los estudiantes en situación de riesgo para el consumo de drogas ilícitas con un nivel alto de autodeterminación

1. Detectar a los estudiantes que presentan un mayor número de factores de riesgo para el consumo, sin llevarlo a cabo.
2. Detectar qué estudiantes muestran alto grado de autodeterminación

Estudio 2

Propósito general: Extraer qué conceptos teóricos, relacionados con la autodeterminación, llevan a un adolescente en situaciones de riesgo, a la inhibición del consumo de drogas ilícitas.

1. Analizar qué conductas de protección favorecen la autodeterminación del adolescente para la inhibición en el consumo de drogas ilícitas.
2. Proponer técnicas de intervención para la inhibición del consumo de drogas ilícitas, a partir de los conceptos teóricos relacionados con la autodeterminación.

1.4 Estado del arte.

Por otro lado, conocer el estado actual en que se encuentra el estudio sobre el consumo de drogas en adolescentes de manera esquemática permite la posibilidad de comparar las ideas y encontrar diferencias entre lo propuesto por diversos investigadores con la finalidad de fomentar nuevos descubrimientos.

La tabla 1 (p. 11) muestra las diversas fuentes encontradas. Primero se presenta el nombre del artículo, autor (es) y fecha de publicación, en seguida una breve síntesis del contenido, después se explican las similitudes y diferencias con el tema de estudio que se presenta y por último el tópico al que se relaciona con la investigación.

Tabla 1 *Literatura relacionada con las adicciones*

Artículo	Síntesis del artículo	Similitudes y diferencias con la presente investigación	El artículo se relaciona con
Factores de riesgo para consumo de sustancias adictivas en estudiante s de nuevo ingreso de la facultad de enfermería de San Luis Potosí (Hernández, Alvarado y Almaguer, 2016).	Se realiza una comparación entre la teoría y una evaluación estadística sobre los diversos factores de riesgo para el consumo de drogas en estudiantes de nivel licenciatura en la ciudad de San Luis Potosí, abordando en primer lugar las características de los adolescentes como una población vulnerable a usar drogas entre las cuales resalta; la falta de madurez cognitiva reflejada en incapacidad para pensar en las consecuencias de sus propios actos, modificación de rol dentro de la familia generando lo que provoca ansiedad y conflicto con representantes de la autoridad p 208,211 Se proponen como principales factores de riesgo; falta de integración familiar debido a su capacidad para generar la confianza y respeto propio, bajo rendimiento académico asociado a problemas de salud consecuencia del consumo de drogas, uso previo de drogas legales ya que facilita el acceso a otras sustancias ilegales, interés laboral relacionado con el poder adquisitivo y la práctica de conductas agresivas o delictivas cometiendo delitos como robo con la finalidad de consumir alguna droga.	El documento tiene en común utilizar como sujetos de estudio a los adolescentes debido a todos los factores de riesgo que presentan, además se realiza un análisis estadístico utilizando el POSIT. Se diferencia en que solo compara los resultados de su aplicación estadística con la teoría previa, limitada a los diferentes factores de riesgo que busca el POSIT, sin la generación de nuevas hipótesis de trabajo.	POSIT Factores de riesgo
Factores psicosociales asociados a la conducta delictiva y	La fuente delimita la situación actual del valle de México en relación al consumo de sustancias y la violencia, posteriormente analiza mediante un cuestionario qué incidencia tiene una sobre la	Presenta datos relevantes sobre el uso del POSIT y muestra una perspectiva sobre las adicciones en México, la diferencia principal radica en que se considera a las drogas	POSIT Factores psicosociales México

adicciones en los municipios del valle de Toluca, México (Rodríguez y Munguía, 2015)	otra concluyendo si es considerada como un factor de riesgo	como un iniciador o factor de riesgo para las conductas de violencia social.	
Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas (Vázquez, Muñoz, Fierro, Alfaro, Rodríguez, y Rodríguez, 2014).	La fuente es un análisis estadístico sobre los hábitos de consumo en una localidad española con la finalidad de generar nuevas líneas de investigación para la prevención y atención de las adicciones, resalta el policonsumo existente en los estudiantes como un factor de riesgo alto, considerando otras situaciones como, la edad, sexo y la percepción de riesgo.	Tiene en común que es un análisis realizado en adolescentes utilizando la prueba POSIT, toma en consideración diversos factores de riesgo para el consumo, aunque no propone un tratamiento o análisis cualitativo de los resultados, limitándose a describir la situación actual de la provincia española.	POSIT México Adolescentes Conductas de riesgo
El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema (Villatoro, Medina,	La fuente hace un análisis de la tendencia y el patrón de consumo en estudiantes de los 12 a los 18 años con representatividad de cada estado del país, con la finalidad de mostrar la situación actual de consumo y conductas relacionadas con las drogas.	El estudio muestra la necesidad de realizar un análisis a profundidad sobre el uso de las drogas tomando en consideración los resultados de procedimientos estadísticos, además propone nuevas políticas de intervención como una consecuencia del aumento del consumo, aunque el estudio realiza	Patrón de consumo en México

Del Campo, Fregoso, Bustos, Reséndiz, Mujica, Bretón, Soto, y Cañas, 2016).	un análisis de los datos a mayor escala que la investigación del presente documento, no interviene de manera cualitativa.
--	---

Tabla 1. Elaboración propia.

1.5 Limitaciones

El presente estudio tiene validez para la comprender a profundidad los casos específicos analizados durante el proceso de investigación, por lo que si se pretendiera generalizar los resultados obtenidos, es necesario realizar estudios ulteriores.

1.6 Consideraciones éticas

Para finalizar, este apartado es necesario aclarar que el trabajo se realizó en todo momento considerando las implicaciones éticas, por lo que los datos personales fueron omitidos, modificando los nombres que aparecen dentro de las entrevistas, además durante la realización de las encuestas para determinar a los entrevistados, se obtiene permiso de la institución como una estrategia para la detección de problemáticas relacionadas con las adicciones.

Los entrevistados accedieron, por cuenta propia sin necesidad de algún incentivo, además aceptaron que se grabara el audio de la entrevista como para su utilización, en todos los casos tienen la mayoría de edad por lo que no fue necesario el consentimiento paterno para las entrevistas.

Una vez que se ha planteado el tema a investigar y se conocen los datos sobresalientes actuales sobre el mismo, se expone en el siguiente capítulo el marco teórico que fundamenta la investigación, como una herramienta de andamiaje para el desarrollo metodológico posterior.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Las adicciones

Vázquez, Muñoz, Fierro, Alfaro, Rodríguez y Rodríguez, (2014, p. 126) definen la droga como “toda sustancia capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, de cambiar el comportamiento de la persona”, la mayoría de los autores concuerdan con esta definición, la complejidad comienza al intentar definir a qué se hace referencia cuando se habla de una adicción. En primer lugar, es importante señalar que el concepto adicción no se encuentra relacionado con las propiedades farmacológicas de cada droga, sino con la construcción simbólica que realiza cada sociedad, comunidad o grupo social en torno a la misma (Cantero, 2007, p. 58). La adicción es una idea, sin un concepto capaz de cubrir todos los matices que implica su utilización, debido a esta incapacidad para comprender el fenómeno en su totalidad es abordado por diversas disciplinas, intentando dar una solución clara a esta falta de conocimiento sin llegar actualmente a un consenso general (Lewkowicz, 2016, p. 2).

La medicina propone un concepto donde establece una estructura clínica para el término “adicto” sin embargo, se debe considerar que no presenta una gran cantidad elementos contruidos de manera individual y social. Lewkowicz (2016) lo representa como una nueva subjetividad socialmente instituida similar a lo que ocurre con un profesionalista, existen guiones o papeles sociales que se adoptan cuando una persona se puede expresar “soy adicto” (p. 1). Según Cantero (2007, p. 30) el guion de una persona que se identifica como adicto es “problemas familiares”, “frustraciones laborales”, “tentación fascinada”, “pérdida de afectos”, “dolor delictivo con culpa”, “tocar fondo”, “reconocer la enfermedad”, “una curación trabajosa”, “un testimonio de espaldas ante las cámaras”, “una prédica para salvar a otros de semejante infierno”.

Además, este autor indica que una adicción se define cómo “la relación que existe entre el discurso o la construcción social, el individuo y la droga misma” (Cantero, 2007, p. 59). Esta relación siempre es fluctuante y modificable por lo que resulta muy complejo intentar definir qué es una adicción. Para ello pone especial énfasis en la relación que tiene

el sujeto con la droga, generando la siguiente lista de relaciones que no se han modificado durante la historia del hombre.

La droga como medio para establecer lazo social.

La droga lleva a un lugar de alivio.

La droga no sólo alivia, sino que da un motivo.

Los “adictos por sentimiento de culpa”.

Otros modos de relación con la sustancia que son del orden de la producción artística, del rendimiento deportivo o académico, hedonista.

Como se logra observar, las relaciones antes expuestas se encuentran sujetas al objetivo último del individuo, por lo que al final de cuentas las drogas sólo son entendidas como un recurso para alcanzar esa meta, razón por la que Cantero (2007), da un lugar privilegiado al adicto en su propuesta.

Por otro lado, Lewkowicz (2016) propone que el adicto es “una figura psicosocial porque es reconocible, está tipificada, es objeto de predicación y objeto de cuidados sociales; en definitiva, porque brinda una identidad, esta identidad está determinada por las instituciones sociales” (p. 3). En otras palabras, es la misma sociedad la encargada de dar a la persona la posibilidad de ser adicta, y es pues decisión de la persona tomar este rol social como propio, para Lewkowicz (2016) “todos los seres humanos somos adictos en potencia” (p. 3), por lo que la sustancia no es maligna o negativa depende de la sociedad del individuo el rol que le asigna en su propia realidad.

2.1.1 Consumo de sustancias en adolescentes

El consumo de sustancias con potencial adictivo es un inconveniente para cualquier nación debido a que provoca una gran cantidad de pérdidas económicas, sociales, y de salud como “accidentes, cirrosis, afectaciones cardiovasculares y respiratorios, cáncer, trastornos del estado de ánimo y ansiedad, psicosis tóxicas, entre muchas otras, que generan discapacidades y muerte prematura”, por lo que existe un consenso generalizado entre los países para su atención y solución (Rojas, Real, García-Silberman, Medina-Mora, 2011, p. 352).

En México, comúnmente el uso de sustancias inicia durante la adolescencia, probablemente como consecuencia del vínculo cultural con el narcotráfico, aceptado y tolerado en grandes sectores de la población, incluso llegando a ser considerado como un ideal a futuro.

Los adolescentes que deciden consumir alguna droga frecuentemente presentan diferentes problemáticas, entre las cuales destaca un deterioro importante en la salud psicológica y física, especialmente en el cerebro que se encuentra en desarrollo durante esta etapa, por otro lado representan una carga importante para su familia, causando problemas económicos, enfermedad, conflictos y sufrimiento (Vázquez, Muñoz, Fierro Alfaro, Rodríguez y Rodríguez, 2014, p. 126). Los padres pueden reaccionar de diferentes formas al encontrarse con la dificultad de un hijo consumidor. Al respecto González, García, Córdova (2004) destacan las siguientes: “distanciamiento en la relación con los padres, expresado mediante falta de límites, permisividad ante el uso de sustancias, falta de apoyo, falta de monitoreo e irresponsabilidad o, por el contrario, se manifiesta en diferentes tipos de violencia” (p. 10). Lo anterior genera que los jóvenes perciban a sus familias como frías, agresivas y con poco interés en su vida, lo que aumenta la probabilidad de consumir alguna sustancia considerando que en este núcleo social es donde comienza el aprendizaje de creencias, valores y hábitos.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que resulta complicado determinar qué influencia tiene cada factor familiar para el consumo de drogas, ya que incluso existe divergencia entre el uso de una sustancia a otra. Por ejemplo, si los padres tienen un estilo educativo democrático disminuye la probabilidad de consumo de tabaco, sin embargo, no es significativo para otras como lo es la cannabis (Alfonso, Huedo-Medina y Espada, 2009, p. 331). Otro ejemplo de la gran divergencia en los resultados obtenidos, es que existen investigaciones que argumentan que usar drogas de manera experimental o moderada representa un indicador de un buen ajuste emocional en la adolescencia o adultez (Alfonso et al., 2009, p. 332).

Además, entre los jóvenes es común el uso de varias sustancias de manera simultánea, lo que dificulta aún más el análisis de las causas, consecuencias y tratamiento de una adicción, este fenómeno es catalogado por la Organización Mundial de la Salud como

policonsumo, y es utilizado con la finalidad de potenciar o compensar los efectos de una droga (Vázquez et al. 2014, p. 128).

2.1.2 Atención a las adicciones en México

La historia de México se encuentra relacionada con el uso de las drogas. Basta con observar películas o escuchar música tradicional para descubrir referencias al respecto. Sobre este aspecto Rojas, Real, García-Silberman y Medina-Mora (2011) mencionan que existe “un alto número de sujetos que tienen problemas por su manera de beber (30%) y el 5.5% presenta abuso o dependencia a esta sustancia” (p. 351).

Un factor que potencia esta situación a nivel nacional es el poco acceso que se tiene al tratamiento sólo el 19 % de la población recibe tratamiento, menos del 1 % acude el primer año de consumo es decir los mexicanos buscan apoyo en momentos graves o incontrolables (Rojas et al., 2011, p. 351).

Kohn y Levav (2005) proporcionan una lista de factores para explicar la brecha en la búsqueda de servicios de tratamiento para las adicciones entre las que destacan (p. 30):

- La negación del problema
- La suposición de que el tratamiento no existe o es poco o nada eficaz
- La creencia errónea de que el problema desaparecerá
- El deseo de afrontar el problema sin ayuda
- Barreras para la atención como: los aspectos financieros, la escasa o nula disponibilidad de los servicios, entre otros.

Existen múltiples lugares para buscar ayuda ante una situación de consumo en nuestro país entre ellos se encuentran: (1) Centros de Integración Juvenil, (2) centros de salud, (3) centro de atención contra las adicciones CAPA, (4) hospitales psiquiátricos, (5) entre otros ofrecidos por el gobierno, además de manera privada se ofrecen espacios de internamiento también conocidos como anexos y las sociedades civiles ofrecen apoyo terapéutico grupal o de autoayuda, cabe mencionar que no siempre se encuentran capacitados de manera formal para la atención.

Actualmente en el sector educativo, como una manera de atención primaria se ofrece el curso Construye-t el que tiene como finalidad, fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de factores de protección como la toma asertiva de decisiones,

adherencia a la escuela, control de impulsos entre otros (González, Guerra, Díaz y Arrellanez, 1999, p. 99).

2.2 Factores de riesgo para el consumo de drogas.

Un punto central de interés para los investigadores en las adicciones, es el estudio de los factores de riesgo y protección, considerado uno de los marcos teóricos con mayor aceptación para comprender el inicio del consumo, sin embargo no existe un consenso general en sus postulados ni en sus investigaciones limitando los avances obtenidos (Moncada, 1997, p 86; Laespada, et al., 2004, p. 18).

El término factor de riesgo proviene, según Moncada (1997), desde una perspectiva epidemiológica clásica médica como “La frecuencia y distribución de agentes causales relacionados con la aparición de una determinada patología” (p. 86).

Se debe tener en cuenta que no todos los factores de riesgo o protección deben aparecer de forma específica para que se produzca el consumo de drogas, de igual manera la aparición de uno no es un indicador que se presenta un mayor riesgo (Laespada et al., 2004, p. 20).

Existen múltiples propuestas teóricas para la comprensión, análisis y categorización de los diversos factores de riesgo, por ejemplo, algunas investigaciones señalan: (1) la percepción del riesgo, (2) problemas de inadaptación personal a la sociedad, (3) manejo inadecuado de la ansiedad, (4) frustración, (5) inquietud o protesta, (6) problemas académicos, (7) imposibilidad de asumir responsabilidades, entre otros. Para este documento se utilizó la tipología propuesta por el equipo de Laespada et al. (2004) como una categoría general que agrupa los diversos factores que inciden en el consumo de drogas ilegales, sin embargo, se agregaron otros elementos que también resultan importantes para nutrir la propuesta y que permiten tener una mirada mayor del fenómeno de las adicciones.

2.2.1 Factores de riesgo individuales.

Estos incluyen todas las características propias de cada persona, mismas que lo conforman como un ser único entre las cuales se encuentran; las actitudes, creencias, conductas, ideas, forma de ser y expectativas, las cuales tienen la capacidad de fomentar o alejar el consumo de sustancias ilegales, se destacan las siguientes:

- La edad. - El paso de los años en los individuos tiene efectos negativos en la probabilidad de consumo, intensidad y frecuencia del mismo, la etapa donde se registra el mayor aumento de utilización de drogas es entre los 13 y 15 años, después de los 24 años el consumo desciende considerablemente (Pedrosa, 2009, p. 148).
- El sexo. - Históricamente los reportes estadísticos mundiales han mostrado que los hombres mantienen un consumo superior al de las mujeres, sin embargo, esta tendencia se ha modificado en los últimos años hacia la homogenización (Pedrosa, 2009, p. 148).
- Los valores y creencias.- Se refieren a las cualidades socialmente positivas que permiten que los individuos logren o concreten sus metas, comúnmente impuestas o determinadas de manera cultural (Moncada, 1997, p. 117), se ha demostrado que pueden predecir conductas de consumo ya que los jóvenes desde su perspectiva analizan el consumo o ausencia del mismo, algunos ejemplos son: (1) la religiosidad, (2) el grado de satisfacción personal respecto a la vida y las (3) actitudes positivas hacia la salud (Laespada et al., 2004, p. 22; Pedrosa, 2009, p. 149).
- La agresividad.- Predisposición para actuar de manera violenta o agresiva ante las diferentes situaciones sociales fuera de control, algunos estudios indican que este factor de riesgo es reconocible desde las primeras etapas del infante (Moncada, 1997, p. 119).
- La búsqueda de sensaciones. - Actitud constante a buscar estímulos que resulten placenteros o novedosos, tiene la finalidad de conocer los propios límites y características (Moncada, 1997, p. 114; Laespada et al. 2004, p. 22).
- Actitudes hacia las drogas. - Incluye las creencias, pensamientos, ideas, reflexiones, intenciones, expectativas sobre las drogas sus efectos y consecuencias, ante su consumo (Moncada, 1997, p. 115).
- Recursos sociales, son las capacidades que tiene el individuo para relacionarse de acuerdo con la realidad de manera adecuada, expresar sus emociones y dar respuestas a situaciones negativas, la falta de habilidades sociales se compensa con el uso de alguna sustancia eliminando sentimientos de ansiedad (Laespada et al., 2004, p. 23; Pedrosa, 2009, p. 149).

- Autoconcepto y autoestima. - El primero se entiende como la imagen que tiene el individuo de sí mismo, mientras que la autoestima es la relación entre el autoconcepto y sus expectativas propias o ideal (Laespada et al., 2004, p. 23).
- Autocontrol. - La capacidad del individuo para dirigir sus propias conductas, emociones o pensamientos, evitando estímulos o situaciones que puedan causar conflictos, por lo que a menor capacidad de autocontrol aumenta la cantidad de consumo (Pedrosa, 2009, p. 149).
- La experimentación. - Son las ideas, creencias, expectativas y experiencia que genera realizar una nueva tarea o conducta, esta experiencia da la posibilidad de tomar decisiones futuras (Laespada et al., 2004, p. 22).
- La percepción de riesgo. - Relacionada directamente con los conocimientos o experiencias que se tienen sobre el uso de las drogas, es importante considerar que el nivel de riesgo se encuentra relacionado con la frecuencia de uso, lo que permite a los adolescentes percibir menor riesgo si consumen esporádicamente (Pedrosa, 2009, p. 149).
- Aprobación social. - Algunas personas tienen mayor necesidad de que otros validen o desapruében las conductas, lo que puede llevarlos a depender el grupo ajustando su conducta a las exigencias de los demás sin considerar lo válido o negativo de las mismas (Pedrosa, 2009, p. 149).
- Otros problemas de conducta. - Estos son factores que aumentan el riesgo para el consumo en los adolescentes la hiperactividad, rebeldía, pobre autocontrol, dificultad para relacionarse, la alienación, la conducta antisocial (Moncada, 1997, p. 117).

2.2.2 Factores de riesgo relacionales

Estos hacen referencia a los aspectos, situaciones, o relaciones personales establecidas con personas o grupos cercanos, los cuales influyen de manera directa, como la familia, los amigos y el contexto escolar

- La familia. - Es el principal contexto donde las personas toman experiencias, se desarrollan, adquieren valores, creencias además de controlar o filtrar los estímulos sociales externos como la escuela o amistades por un gran periodo de tiempo, por lo

que su influencia para el consumo de drogas es significativa (Laespada et al., 2004, p. 23).

- Apoyo a los hijos.- En las actividades, pensamientos o actitudes de manera supervisada, disminuyen la posibilidad del consumo. Además, un ambiente familiar cohesionado, con buena comunicación, que permita que todos los miembros expresen sus sentimientos e interactúen con otros sistemas representan los principales factores protectores ante el consumo (González, García y Córdova, 2004, p. 12).
- Figura paterna.- Es muy significativa para el adolescente otorgando una influencia protectora contra el uso de drogas ilícitas o la aparición de algunos trastornos psicológicos, como la depresión y la ansiedad (González et al. 2004, p. 13).
- Las relaciones afectivas entre padres e hijos. - Cuando el adolescente tiene una imagen, sentimientos, emociones o ideas hostiles sobre su familia en especial hacia las figuras de autoridad se incrementa la probabilidad de consumo, observándose la sustancia como un escape a la realidad familiar (Laespada et al., 2004, p. 24).
- Historia de abuso de sustancias. - No existen estudios contundentes que determinen si existe predisposición genética a desarrollar abuso de sustancias, sin embargo, es posible que se reproduzca la conducta como una consecuencia del modelado o aprendizaje vicario del infante (Moncada, 1997, p. 117).
- Pautas educativas familiares. - Las normas dentro de la familia como, déficit o exceso disciplinario, la excesiva implicación de uno de los padres acampada del desentendimiento de otro, baja comunicación, límites poco claros y bajas expectativas académicas son predictores importantes para el consumo (Moncada, 1997, p. 118) Laespada et al., (2004), propone tres modelos educativos, el estilo autoritario (1) (castigador-impositivo), (2) permisivo (límites difusos) y (3) democrático (participativo).
- Conflictos familiares. - Para Moncada (1997) “la ausencia de lazos familiares y la baja implicación de la madre hacia sus hijos predicen el consumo de drogas” (p. 119)
- Escolares. – Representa el segundo mayor ámbito para el desarrollo social, por lo que resulta de vital importancia su análisis e intervención, para Alvarado, Uribe, Verdugo, Salinas (2011) “el contexto escolar tiene gran importancia en el proceso de socialización del individuo, ya que, si en este ámbito el adolescente se ve rechazado

o limitado, tiende a consumir alcohol para ser parte del grupo de amigos más sociables” (p. 47).

Lo anterior se respalda con lo expuesto por Gonzales et al. (1999, p. 20), quien expresa que “una alta adherencia al centro educativo disminuye 1.2 veces la probabilidad de haber usado drogas ilegales. La escuela tiene la capacidad de disminuir considerablemente las probabilidades de consumo si fortalece el respeto por las normas, fomenta la comunicación entre docentes, alumnos e institución, motiva el aprendizaje, es empática con las necesidades de sus estudiantes, abandona conductas estereotipadas contra el uso de drogas, fomenta la eficacia personal y la toma de decisiones (Centros de Integración Juvenil, A. C., 2001, p. 23).

Por otro lado, existen múltiples causas por las que un estudiante puede comenzar el consumo dentro de una institución educativa como: (1) existencia de alguna droga ilegal dentro del ámbito escolar, (2) el bajo rendimiento académico, (3) distancia con las normas, (4) falta de un plan de vida, (5) un deficiente desempeño en actividades escolares, (6) problemáticas conductuales, (7) dificultades para adaptarse al medio escolar, (8) un pobre interés por los contenidos académicos y mayor interés en las relaciones sociales (Gonzales et al. ,1999, p. 20; Alvarado et al., 2011, p. 48).

Es importante considerar que la mayoría de los estudios realizados con jóvenes consumidores son posteriores al uso de sustancias por lo que resulta difícil determinar si la relación entre el consumo de sustancias en adolescentes y el fracaso escolar, problemas conductuales o síntomas depresivos son consecuencias o precursores (Alfonso, Huedo-Medina y Espada, 2009, p. 333).

La institución educativa no sólo tiene la capacidad de formar en relación a los temas académicos juega un rol importante como reforzadora de la estructura social que viven los jóvenes reproduciendo los valores, creencias, habilidades y normas de la sociedad (Centros de Integración Juvenil, A. C., 2001, p. 24).

- El grupo de amigos. - En la elección del grupo de amigos influye una serie de variables familiares como la comunicación, valoración de las capacidades del hijo, aceptación, entre otros, considerando que los jóvenes sustituyen paulatinamente sus relaciones más importantes de la familia hacia los amigos, el grupo de pares tiene un

valor muy relevante para favorecer o detener el consumo de drogas (Pedrosa, 2009, p. 166).

2.2.3 Factores de riesgo sociales.

Hacen referencia a un entorno social más amplio. La estructura económica, normativa, la accesibilidad al consumo, la aceptación social del mismo y las costumbres y tradiciones imprimen unas características que diferencian a unas culturas de otras y por tanto afectan a la conducta del individuo.

- Accesibilidad a las drogas. - La fácil disponibilidad de un consumidor potencial para conseguir alguna droga legal o ilegal, es un factor de alto riesgo en el inicio y mantenimiento del consumo (Pedrosa, 2009, p. 149; Moncada, 1997, p. 115).
- La privación social. - El individuo que comparte su vida diaria con una comunidad que presenta niveles muy bajos de adquisición económica, situaciones sociales relacionadas con la delincuencia y pocas expectativas de mejora presenta un mayor riesgo para el consumo de drogas (Moncada, 1997, p. 114).
- La desorganización comunitaria. - Comunidades donde no son aprovechados para el bien común el recurso propio aunado a relaciones débiles o distantes entre los miembros sin la presencia de un líder, genera en los infantes lazos débiles con figuras de autoridad o el seguimiento de normas (Moncada, 1997, p. 115).
- La movilidad de la población. Cuando una persona decide o tiene la necesidad de modificar su residencia en busca de mejores condiciones de vida, escuela o situaciones de riesgo se encuentra en vulnerabilidad por la falta de redes de apoyo (Moncada, 1997, p. 116).
- Las normas y leyes de la comunidad. - Cuando las leyes de la comunidad se manifiestan abiertamente en contra del uso de alguna droga evitan o dificultan su accesibilidad favoreciendo la disminución del consumo (Moncada, 1997, p. 116).
- Publicidad sobre las drogas. Los jóvenes buscan contrastar o confirmar los conocimientos previos sobre el uso de las drogas y sus efectos expuestos comúnmente por los diferentes medios de comunicación, charlas con amigos o la familia (Laespada et al., 2004, p. 27).

- Ocio, noche, fines de semana. Para Laespada et al. (2004) “existe una relación clara entre el consumo de alcohol y la noche” ya que los jóvenes buscan espacios fuera de la rutina establecida para relacionarse sin el control ejercido por los padres (p. 24).

2.2.4 Baja autodeterminación.

Si bien, esta categoría forma parte de los factores de riesgo individuales, es revisada a profundidad debido a su importancia para los objetivos de la investigación, para ello se eligió la propuesta teórica de Deci y Ryan (1980), ya que muestra un mayor desarrollo y no se dirige a un sector de la población específico.

La mirada teórica en que se fundamenta esta investigación observa al ser humano como “agente causal y orientado para el crecimiento, con una tendencia natural para la integración de sus elementos psíquicos en un todo coherente, referente a sí mismo y también para su integración en estructuras sociales cada vez más amplias” Núñez (2014, p. 25). Entiende como autodeterminación “las capacidades y actitudes requeridas para que uno actúe como el principal agente causal en su propia vida, así como para realizar elecciones con respecto a las propias acciones, libre de interferencias o influencias externas” (Luckwü y Guzmán, 2011, p. 305).

La teoría de la autodeterminación (SDT) por sus siglas en inglés (Self-Determination Theory) argumenta que si las personas realizan acciones por decisión propia e interés se favorecen la calidad de bienestar y la implicación, si por el contrario se actúa de forma controladora se desarrollará malestar (Balaguer, Castillo y Duda, 2008, p. 124). La SDT define que las conductas autodeterminadas son aquellas en las que los individuos necesitan sentirse competentes, autónomos y relacionados con los demás con la finalidad de obtener bienestar emocional (Balaguer et. al, 2008, p. 124).

Toma como bases epistemológicas la psicología humanista, teorías cognitivas y psicodinámicas, proponiendo que el individuo por naturaleza busca la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas obteniendo en el proceso mejoras en sus relaciones interpersonales y crecimiento personal. Además; pone especial énfasis en descubrir qué situaciones contextuales favorecen la búsqueda del comportamiento autodeterminado y tienen un valor positivo en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Núñez, 2014, p. 26). En particular toma de la teoría psicoanalítica la idea de que existe una tendencia

innata del ser humano de interpretar lo qué le sucede y qué le dice, desde su opinión propia o sentido de sí mismo, rechazando todo aquello que no es coherente con esta visión. De los postulados humanistas la tendencia del ser humano para aprender, comprometerse con situaciones que potencien sus capacidades y de sentirse conectado con los demás. Finalmente, de las teorías cognitivas la capacidad que tienen los individuos para integrar creencias y conocimientos junto a otras estructuras preexistentes generando una conducta autodeterminada (Núñez, 2014, p. 27).

El desarrollo de la teoría de la autodeterminación está dividido en cinco partes que se complementan entre sí, producto de las investigaciones de Deci, Ryan y sus colaboradores, cada una de estas teorías son explicadas a continuación:

(1) Teoría de la Evolución Cognitiva

Esta teoría centra su interés en la motivación intrínseca, observada en personas que realizan conductas no limitadas a la obtención de recompensas o el temor al castigo, este tipo de acciones buscan satisfacer las necesidades de autonomía, relacionamiento y competencia (Ryan y Deci, 2000, p. 68), Núñez (2014) menciona algunos ejemplos prototípicos de estos hechos “Exploración, creación artística, trabajos hechos por vocación y voluntariamente, y muchos de los comportamientos infantiles” (p. 30).

Un dato importante a tomar en cuenta es la postulación de que las recompensas extrínsecas sin importar su origen, disminuyen la motivación intrínseca en los individuos de manera significativa (Ryan y Deci, 2000, p. 69).

(2) Teoría de la Integración Organísmica

Aborda la motivación extrínseca, es un comportamiento que se realiza con vista a los resultados provenientes del exterior, considerando que no representa un punto contrario a la motivación intrínseca, sino que se encuentran íntimamente relacionadas y sólo existe variación en la autonomía de su conducta (Ryan y Deci, 2000, p. 70).

Para Núñez (2014) la variación de los dos tipos de motivación se centran en qué nivel las personas “Creen que son dueños de sus acciones y que sus elecciones se basan en decisiones propias y no ajenas, y también en cuanto creen en sus propias capacidades para lograr sus objetivos por medio de sus acciones” (p. 30). La teoría de la autodeterminación propone cuatro formas de instrumentalización que dirigen el comportamiento motivado extrínsecamente:

-La regulación externa: Incluye las conductas que buscan la evitación de castigos o la obtención de recompensas, existe una baja autonomía y son controladas totalmente por fuentes externas a la persona (Balaguer et. al, 2008, p. 124; Ryan y Deci, 2000, p. 71).

-La introyección: Son conductas que están empezando a interiorizarse, surgen de los pensamientos como la culpa, vergüenza, necesidad de afecto asociando el valor de estima a los resultados de sus acciones, la autonomía se encuentra regulada, por lo que las fuerzas exteriores siguen ejerciendo control (Balaguer et. al, 2008, p. 125).

-La identificación: Cuando la persona da valor o juzga como importante sus comportamientos, acciones, sus consecuencias o los valores, aunque la actividad aún se realiza por motivos externos (Balaguer et. al, 2008, p. 126).

-La integración: Cercana a la motivación intrínseca se encuentra en relación de los valores y de las acciones con el sentido de sí mismo (Balaguer et. al., 2008, p. 126).

(3) Teoría de la Orientación de la Causalidad

Este marco teórico busca “comprender y describir las diferencias en los recursos personales que interfieren en la regulación del comportamiento y de la experiencia” se dividen en tres tipos (Núñez, 2014, p. 31):

-La orientación autónoma: Las acciones se realizan por interés y valor de la misma, se relacionan estrechamente con la motivación intrínseca.

-La orientación de control: Centrada en la búsqueda de recompensas o beneficios sociales

-La orientación impersonal o desmotivada: Acciones para evitar desarrollar una conducta consecuencia de un sentimiento de ansiedad.

(4) Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas

Postula que las necesidades psicológicas guían el comportamiento, mismas que no son aprendidas o promovidas por el medio social, es decir son inherentes y necesarias para el desarrollo saludable del ser humano, la teoría de la autodeterminación propone tres diferentes tipos (Núñez, 2014, p. 31):

-Necesidad de autonomía: El deseo de cada individuo para realizar los comportamientos, experiencias o actividades de manera libre y coherente con la visión que tiene de si mismo. La familia o el contexto juegan un rol relevante en el apoyo a la autonomía, tienen la capacidad de fortalecerla si muestran conductas empáticas con las emociones, permitiendo

elegir y mantener los canales de comunicación abiertos, mientras que si se observan como figuras agresivas o de control generan malestar (Balaguer et. al, 2008, p. 137).

-Necesidad de competencia: El deseo de obtener resultados que la persona considere importantes y observar sus efectos en el ambiente (Balaguer et. al, 2008, p. 137).

-Necesidad de relacionamientos: El deseo de ofrecer a otros individuos amor y cuidado en reciprocidad (Balaguer et. al, 2008, p. 137).

(5) Teoría del Contenido de las Metas

Propone que existen diferentes tipos de metas y las que están íntimamente relacionadas con las necesidades psicológicas básicas son capaces de proporcionar mayor bienestar y salud emocional, se dividen en dos tipos:

-Las metas intrínsecas: proporcionan satisfacción por sí mismas buscando el crecimiento personal y apoyar a la comunidad (Núñez, 2014, p. 31).

-Las metas extrínsecas: Buscan recibir recompensa o aprobación de las personas relacionadas con el individuo (Núñez, 2014, p. 31).

Con el párrafo anterior se cierra el apartado teórico, teniendo en consideración los aportes actuales sobre las temáticas observadas para futuras contrastaciones, a continuación se da inicio al apartado metodológico que tiene como finalidad establecer el camino o la ruta que se siguió durante la investigación.

Capítulo III. Metodología.

Una parte fundamental de la ciencia es la sistematización de sus procesos para conseguir resultados consistentes y aplicables en cualquier parte del mundo, esas acciones se denominan metodología, Strauss, Corbin, y Zimmerman, (2002, p. 11) amplían esta idea definiéndola como “manera de pensar la realidad social y de estudiarla”.

Con base a lo anterior, este apartado expone el camino para conseguir respuesta a la pregunta ¿qué conductas autodeterminadas del adolescente, promueven la inhibición al consumo de drogas ilícitas bajo situaciones de riesgo, en un bachillerato general de la ciudad de Durango? Dicho camino, tal y como se presentó en el capítulo número uno se encuentra dividido en dos estudios, de manera más específica se puede observar en la figura 2, el proceso realizado.

Figura 2. Proceso metodológico general.

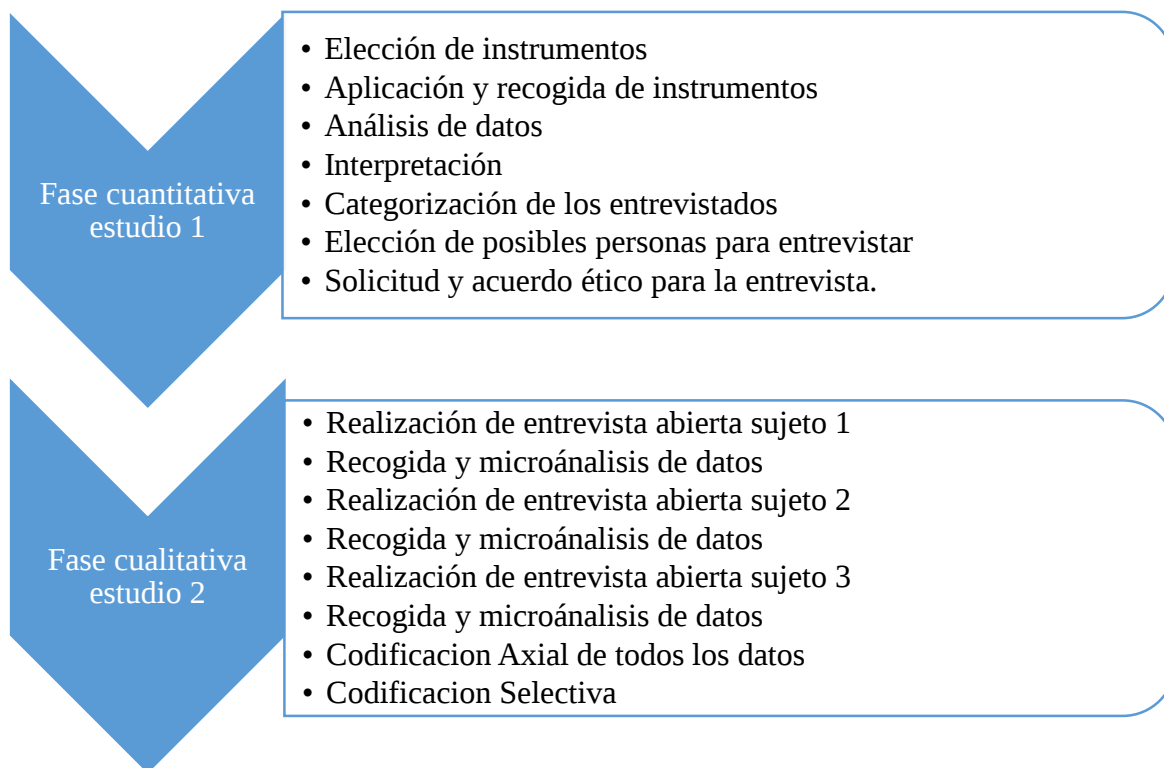


Figura realizada por el autor.

Como se puede constatar, durante la investigación fueron utilizados dos grandes paradigmas metodológicos que buscan explicar la realidad. El cuantitativo que se refiere al monto, busca contar y medir para interpretar algún fenómeno; y el cualitativo referente a la

cualidad o sustancia de las cosas enfocado a comprender el significado, características, símbolos, definiciones, etcétera.

En otras palabras, para el desarrollo del presente documento, se utilizó una metodología mixta según lo expuesto por Pérez (2011, p 15) misma que se originó entre los años 1960 y 1970 por Sieber, que mezcló los estudios de caso con la elaboración de encuestas para triangular los datos obtenidos, concluyendo que esta forma de trabajo tiene la capacidad de potenciar la comprensión de los fenómenos otorgando la ventaja de cada uno de los enfoques metodológicos.

En particular, para esta investigación se realizó un estudio de tipo VI según la tipología de Rocco, investigación exploratoria con datos cuantitativos y análisis cualitativo, es decir, el trabajo metodológico se divide en dos fases o momentos. En una primer instancia o fase operacional se elegirá a los sujetos de estudio mediante instrumentos estadísticos, posteriormente en la fase teórica usando la teoría fundamentada se analizó la información recabada en entrevistas a profundidad (Pérez, 2011, p. 20).

3.1 Estudio 1.

Siguiendo la figura 2 (p. 28), en los siguientes párrafos se relata el proceso realizado para la concreción del estudio uno, además de expresar a profundidad los instrumentos y población elegida.

3.1.1 Diseño del estudio.

La primer fase de trabajo se realizó mediante un estudio descriptivo transversal, definida por Kerlinger y Lee (2002) como “estudio de poblaciones grandes o pequeñas por medio de la selección y estudio de muestras tomadas de la población, para descubrir la incidencia, distribución, e interrelaciones relativas de variables sociológicas o psicológicas” p. 541. Lo anterior es idóneo para alcanzar el propósito general establecido, mismo que busca categorizar a los estudiantes en situación de riesgo para el consumo de drogas ilícitas con un nivel alto de autodeterminación.

3.1.2 Población y muestra.

La población elegida es homogénea constituida por jóvenes entre los 15 y 18 años de edad solo son considerados los estudiantes que se encuentran inscritos y cursan algún grado académico en el bachillerato general que accedió a participar en la investigación, teniendo como matrícula total 250 alumnos.

La muestra se realizó por conveniencia, con la finalidad de ahorrar tiempo y recursos según lo expuesto por Hudelson (1994) citado por Ito y Vargas (2005, p 46) en un bachillerato general ubicado en la periferia de la ciudad de Durango y sólo se consideró a los jóvenes asistentes al centro educativo el día permitido para la aplicación.

Se eligieron estudiantes de manera estratificada “para ilustrar las características de cada subgrupo” (Ito y Vargas, 2005, p 46), considerando el grado académico que cursan durante la aplicación.

3.1.3 Criterios de inclusión, exclusión.

En cuanto a los criterios de inclusión se buscaron jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, sin distinción de sexo, nivel económico o grado intelectual, estudiantes de una preparatoria general, se excluyen alumnos que no asistan a la institución educativa, que presenten una edad mayor a los 18 años o menor a los 15.

3.1.4 Tamaño de la muestra.

El número total de cuestionarios contestados y llenados completamente fue de 164 estudiantes del bachillerato de los cuales 84 fueron mujeres (51.2%) y 80 hombres (48.8 %), entre las edades previamente mencionadas con una media de 16.63 años, los estudiantes pertenecían a los 3 grados de preparatoria divididos en 4 grupos, la elección de cada estrato permitió el balanceo de grupos y así trabajar con un número proporcional de cada grado, asegurando la participación de todos los estratos de interés de manera adecuada.

3.1.5 Instrumentos.

Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos que se encuentran estandarizados para los jóvenes mexicanos. El primero de ellos es el cuestionario Problem Oriented Screening

Instrument for Teenagers (POSIT) y la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M) (anexo 1) elaborada por Palomar, y Gómez (2010, p. 8).

El POSIT, es una prueba de tamizaje elaborada para detectar a tiempo problemas específicos en adolescentes que usan o abusan de las drogas, por lo que permite detectar a los estudiantes que presentan una puntuación alta en la escala global de situaciones de riesgo en la vida, tal como se menciona en un propósito particular de esta investigación. Validado en 1997 por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Juan Ramón de la Fuente Muñiz” para hombres y mujeres de 13 a 19 años de edad, consta de 81 reactivos agrupados en siete áreas de la vida cotidiana de un joven: uso/abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva/delictiva (Guerrero, Hernández, Muciño, y Parra, 2008). Como lo describen Araujo, Golpe, Braña, Varela, y Rial, (2018, p. 131) “la utilidad del POSIT como herramienta de Tamizaje en adolescentes ha sido recalcada por diferentes autores e instituciones, tanto en revistas científicas como en guías y manuales, destacando la confiabilidad y validez del instrumento”

El segundo instrumento de recolección elegido es la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M) elaborada por Palomar y Gómez (2010, p. 8), considera que la resiliencia se refiere “al proceso, capacidad o resultado de una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias desafiantes o amenazantes”. La escala tiene 43 ítems, divididos en cinco factores: Fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar, apoyo social y estructura, con un alfa de Cronbach de .93 dentro de la población mexicana, lo que representa consistencia de la información obtenida y cuenta con el suficiente rigor en términos de contenido, constructo, predicción y sensibilidad/especificidad (Palomar y Gómez, 2010, p. 13).

Este instrumento fue elegido debido a la carencia de una prueba específica para determinar la autodeterminación, con las características solicitadas para el presente estudio, permitiendo cumplir con el propósito particular, detectar qué bachilleres muestran alto grado de autodeterminación.

3.1.6 Procedimiento.

A continuación, se describe de manera específica los pasos para la recolección y análisis de datos dentro del bachillerato general, misma que se llevó a cabo el día 6 de noviembre del año 2018 en la jornada regular de clase.

1. Solicitud de permiso escrito al bachillerato general para presentación verbal de la propuesta
2. Exposición breve a los directivos de los instrumentos que se planea utilizar, de los beneficios que la institución obtiene, establecimiento de grupos para realizar aplicaciones, acuerdo de la garantía ética de la aplicación y resultados para fines académicos.
3. Reunión con docentes para informar sobre el día de aplicación, solicitud de apoyo para trabajar en su hora de clase, explicación de los instrumentos y beneficios institucionales.
4. Aplicación de los instrumentos en las aulas y el día previamente acordado se cuenta con apoyo de un prestador de servicio social.
5. Informar a los participantes sobre los instrumentos de aplicación, confiabilidad en la secrecía de sus datos, importancia de contestar completamente los instrumentos y objetivos de la investigación.
6. Repartición de los instrumentos con apoyo de los tutores de cada aula.
7. Recolección de los instrumentos etiquetando y especificando grado de aplicación.
8. Agradecimiento a los docentes y directivos de la institución por su colaboración

3.1.7 Registro de datos.

Los datos recabados de la aplicación del cuestionario POSIT y RESI-M, fueron capturados y analizados mediante la creación de una máscara en el programa SPSS 17 gracias a la colaboración del asesor metodológico de la investigación, resaltando mediante indicadores de colores los resultados obtenidos.

3.1.8 Análisis de resultados.

Se realizó un análisis estadístico para conocer el contexto de los jóvenes a entrevistar y seleccionar el participante del segundo estudio de trabajo cumpliendo con los criterios establecidos en los criterios de inclusión o exclusión ya mencionados.

3.2 Estudio 2

Este apartado describe el proceso cualitativo que se utilizó durante la investigación para cumplir con el propósito. Extraer qué conceptos teóricos, relacionados con la autodeterminación, llevan a un adolescente en situaciones de riesgo, a la inhibición del consumo de drogas ilícitas.

3.2.1 Diseño.

Como se puede observar en la figura 2 (p. 28), la metodología cualitativa tiene como finalidad, recuperar información significativa desde el contexto de los entrevistados para la investigación. Si bien existen múltiples caminos en este proceso, se eligió la teoría fundamentada para conseguirlo, ya que permite el estudio de un fenómeno social desde los informantes, mediante el análisis simbólico del discurso.

Para Strauss y Corbin (200, p. 11), la teoría fundamentada, también es considerada como un método ya que propone una manera de pensar la realidad social y de estudiarla, misma que se explicó en el capítulo de análisis de datos.

3.2.2 Participantes.

La selección de los participantes se realizó mediante un cribado de los resultados obtenidos en el estudio 1, como se pudo observar en la tabla 3 p. 43., los participantes son jóvenes que nunca han consumido alguna droga ilícita, con el mayor número de factores de riesgo, y altas puntuaciones de resiliencia.

Con lo anterior se cumple con lo expuesto por Ito y Vargas (2005) sobre la elección de participantes, los cuales deben de ser importantes a la luz de la pregunta de investigación, de fácil acceso, sin ser relevante el número de personas sino la saturación de información (p. 32).

3.2.3 Tamaño de la muestra.

Para el cumplimiento de los dos criterios de inclusión se realizó un análisis categórico, obteniendo diez jóvenes a los que se cuestionó sobre el uso de drogas previamente a la entrevista semiestructurada eliminando a 7 por el consumo durante el periodo de captura de datos y análisis de la información.

3.2.4 Método de muestreo.

Se realizó una entrevista, definida por Ito y Vargas (2005, p. 71) como la conversación que tiene el propósito “De conocer qué hay en la mente de alguien más”. Este proceso para recabar información no es nuevo existe desde que el ser humano puede comunicarse con sus pares, sin embargo, las investigaciones cualitativas lo han retomado y sistematizado.

3.2.5 Material.

Las entrevistas semiestructuradas fueron grabadas en audio respetando el anonimato para el análisis de la información se transcribió el registro oral a escrito, cuidando la reproducción exacta de lo dicho estableciendo un código para cada entrevistado que contiene el nombre y fecha de aplicación de entrevista.

3.2.6 Procedimiento.

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada debido a que la información gira en torno a una temática, pero se da la libertad al entrevistado para expresar sus ideas, exponer su punto de vista, opiniones sobre diversos fenómenos y reflexiones.

La validez y confiabilidad de una entrevista semiestructurada se obtiene según los cinco criterios establecidos por Kvale (1996) citado por Ito y Vargas (2005), “las respuestas deben ser espontáneas, ricas y relevantes, preguntas cortas y respuestas ampliadas, grado en que se capta y clarifica el sentido a lo largo de la entrevista, la interpretación de las respuestas se da en la entrevista” (p. 72).

Posteriormente se estudiaron de forma sistemática las entrevistas semiestructuradas, utilizando específicamente el método propuesto por Strauss y Corbin (200, p 21), quienes definen este tipo de análisis como “Una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación”

La teoría fundamentada hunde sus raíces en la búsqueda de los diferentes símbolos, partiendo de lo propuesto por Blumer, qué consideraba que los humanos interactúan con símbolos para construir significados (Hernández, Herrera, Martínez, Páez, y Páez, 2011)

Estos símbolos son entendidos como un modo de imagen o concepto que guarda la memoria cultural, por lo que estudiarlos permitió conocer la razón por la que los jóvenes se niegan a consumir alguna droga ilegal. (García, 2015, p. 167)

En las líneas siguientes se expondrá el proceso de análisis de información elaborado por Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002) por lo que se esquematizará numéricamente en pasos específicos, sin embargo, se debe recordar que el proceso esta interrelacionado por lo que se puede volver en cualquier instante y modificar el trabajo.

3.2.6.1 Codificación abierta.

Denominada así por Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p. 111) ya que, en términos generales, durante “La codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” entendiendo como partes discretas según el juicio del investigador. En otras palabras “es necesario descubrir, nombrar y desarrollar los conceptos, debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él”

En primer lugar se transcriben las entrevistas semiestructuradas segmentando en párrafos y renglones toda la información los cuales deben ser numerados de manera consecutiva para facilitar su análisis y recuperación. A continuación se realiza la conceptualización donde el investigador pone una etiqueta o representa de manera abstracta un acontecimiento, objeto o acción/interacción que considere significativo (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 112).

Este nombre o etiqueta nace de la imagen o significado que se presenta cuando el investigador examina en sus dimensiones, profundidad y contexto de los datos recolectados. En ocasiones algunos datos se toman literalmente como son mencionados por el entrevistado para su etiqueta, cuando aparecen en los propósitos de la investigación éstos se denominan “código in vivo” Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p 114).

A continuación se extrae un fragmento del proceso de entrevista semiestructurada realizado para esta investigación donde muestra cómo se conceptualizan los datos siguiendo

las indicaciones de Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p 114) y aparece un código in vivo relacionado con el uso de drogas

63. Entrevistador: Entonces... como que a ti te tienen... ¿Cuál será la palabra a diferencia de tu hermano?

64. A. Pues, no se si se puede usar “protegido” [**código in vivo**] bueno, antes no lo veía así, antes lo veía como que desertado [**“abandono”**]...

En este párrafo se puede encontrar el concepto “protegido” tiene relación con la resiliencia en el área de apoyo familiar, por lo que se considera un código in vivo, por otro lado la palabra desertado significa abandonar una causa lo que tiene cercanía con los factores de riesgo para el consumo de drogas por lo que se conceptualiza.

Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p. 116) define cómo rotular, al proceso de conceptualizar, con el propósito de denominar y no cómo analizar los datos en realidad, por lo que en este punto de la investigación no se puede considerar un nuevo descubrimiento o una concepción mayor de un tema es necesario comenzar a realizar un análisis a mayor profundidad.

Para lograr una codificación de datos sistemática Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p 237) proponen el uso de memorandos definidos como “Registros escritos del análisis, que pueden variar en tipo y forma” esta investigación los realizó mediante notas pues permiten categorizar la información y facilitar su búsqueda. explicadas a continuación:

- Notas para codificación son el resultado de la realización de las técnicas de microanálisis.
- Notas teóricas, son un breve resumen de un documento científico donde se aborte un concepto de interés para promover nuevas conceptualizaciones, el mismo autor menciona sólo utilizarlo en casos especiales, ya que puede limitar la creatividad del investigador.
- Notas operacionales, son realizadas como pequeños recordatorios para el investigador de actividades pendientes o alguna relación de conceptos que se pueda analizar en otro momento.

Todas las notas deben de ser nombradas con la fecha de elaboración, los datos de la entrevista de manera abreviada, el tipo de nota que se realiza y el renglón y párrafo donde se ubica dentro de la entrevista.

No se debe olvidar que las notas son el material de trabajo para el investigador cualitativo, por lo que es posible regresar en cualquier momento, modificarlas si se cambio algún concepto o eliminarlas en caso de algún error, para mostrar en la práctica el proceso de la elaboración de notas y microanálisis se muestra otra parte de la entrevista semiestructurada realizada en esta investigación con su desarrollo:

Entrevistador: Ok, ¿Qué consecuencias crees o... sabes tú que....?

A. Pues una de que te puede **gustar** [“**Deseo**”] pues pa’ seguirle

E1/AM/12/05/19 Nota de codificación 12/28 (gustar)

Gustar, el término se utiliza en varios momentos, gustar como probar nace del sentido del gusto, de probar con la boca, algunas drogas se prueban de esa manera, como la cannabis, otras se inhalan o se inyectan, me parece que hace referencia al uso de la cannabis ¿a qué droga se hace más referencia en la entrevista? ¿Qué otras drogas conoce o tiene contacto? ¿Alguna tiene más riesgo para él?

Gustar también se relaciona con el agrado por algo, cuando te gusta alguien se relaciona al amor, entonces ¿Se puede generar amor o afecto por la droga? ¿Existen personas que se enamoren de las drogas?

E1/AM/12/05/19/nota operacional a partir de la nota de codificación

Se modifica la rotulación, toda la línea es una posible expresión de temor, temor al agrado por el consumo y temor para continuar con el uso de las drogas.

Como se puede observar en la primer parte se realiza análisis en dimensiones y propiedades de la palabra rescatando todas las ideas o conceptos relacionados para el investigador, como futuras preguntas que permiten indagar más sobre el tema. Por otro lado, el ejemplo de nota operacional muestra futuras tareas a realizar durante el trabajo.

3.2.6.2 Codificación axial.

Definida así porque “la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 134). Es decir al responder las preguntas de quién, cuándo, dónde, por qué, cómo y con qué consecuencias ocurre un determinado fenómeno, para esta investigación se busca comprender las circunstancias donde emerge el problema del consumo y la

interacción que tienen los jóvenes con el fenómeno para evitarlas (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 139).

Cuando se tiene una perspectiva sobre la respuesta a las preguntas quién, cuándo, dónde, por qué, cómo y con qué en correspondencia al tema de estudio, surge un paradigma, el cual ayuda a organizar los otros elementos conceptualizados explicando su relación (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 140).

Todo paradigma debe contener condiciones, acciones y consecuencias, sobre los propósitos que se plantean para la investigación, en este caso conocer qué condiciones llevan a un joven a consumir drogas ilícitas, qué acciones determinan que no se concrete el consumo y qué consecuencias tiene dicha acción (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 140).

3.2.6.3 Codificación Selectiva.

Definida por Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002, p. 157) como “proceso de integrar y refinar la teoría” es el último paso para la realización de la teoría fundamentada es donde se generan y refinan las categorías, para lo que es necesario obtener la categoría central de nuestro tema entendida como “la unión en pocas palabras de que trata la investigación” (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p 160) para su realización se proponen las siguientes técnicas:

- Escribir el argumento de la historia. Sentarse a escribir unas pocas frases descriptivas sobre "lo que aparentemente ocurre aquí", se debe considerar que no es necesario escribir todas las frases en un día.
- Usar diagramas. Útil para investigadores más visuales permite generar distancia de los datos obtenidos, obligando a trabajar solo con los conceptos que surgen durante el análisis y cuidando la lógica para realizar un diagrama claro.
- Revisar y clasificar las notas de codificación. El investigador al intentar realizar categorías puede imprimir o tener varias copias de las notas, las cuales va apilando, revisar en diferentes momentos las pilas de copias sobre una categoría puede hacer surgir la categoría central.

Finalmente se debe refinar la teoría, es decir recortar los conceptos que no sean agrupables o se muestren fuera de las dimensiones y propiedades, buscar la consistencia

lógica en todo su documento o diagramas y completar las categorías poco desarrolladas (Strauss, Corbin, y Zimmerman 2002, p. 171)

3.2.7 Análisis de datos.

Los datos fueron capturados, codificados y analizados con el apoyo del programa Atlas. ti 7, ya que permite de manera breve y esquemática realizar los procedimientos expuestos, además es posible generar diagramas para facilitar su comprensión.

3.2.8 Condiciones.

Las condiciones que presenta cada uno de los entrevistados para esta investigación, son de vital importancia pues influyen sobre sus acciones, pensamientos y conductas por lo que se describirán a continuación.

Para la realización se eligen tres jóvenes de 18 años, que presentan un gran número de factores de riesgo en adicciones, determinado por la prueba POSIT y la negativa a consumir alguna sustancia ilegal.

La entrevista fue realizada dentro del área de psicología de la institución educativa a la cual asisten los jóvenes, es una habitación de dos por tres metros de área, con una sola ventana, los muebles que ocupan el espacio son dos sillas y un escritorio.

Sobre la institución educativa, se puede mencionar que tiene una extensión de media hectárea cubierta en gran parte por vegetación, sólo existen dos edificios donde se localizan las aulas de estudio y el comedor para los estudiantes, es importante mencionar que la escuela alimenta a todos sus estudiantes, ofrece clases extraescolares durante las tardes y mantiene una persona con el grupo durante toda la jornada educativa, encargada de solucionar las problemáticas que se puedan presentar.

Dicha institución se ubica en la periferia de la ciudad por lo que en algunas ocasiones ocurren robos o agresiones verbales y físicas a los estudiantes, además es común la venta de drogas legales e ilegales en las afueras de la institución.

Cabe resaltar que la ciudad presenta un alto índice de situaciones relacionadas con el narcotráfico, por lo que resulta frecuente que sucedan asesinatos o desapariciones como el uso de alguna droga o la búsqueda de nuevos integrantes al cartel, situación que se repite en el resto del país.

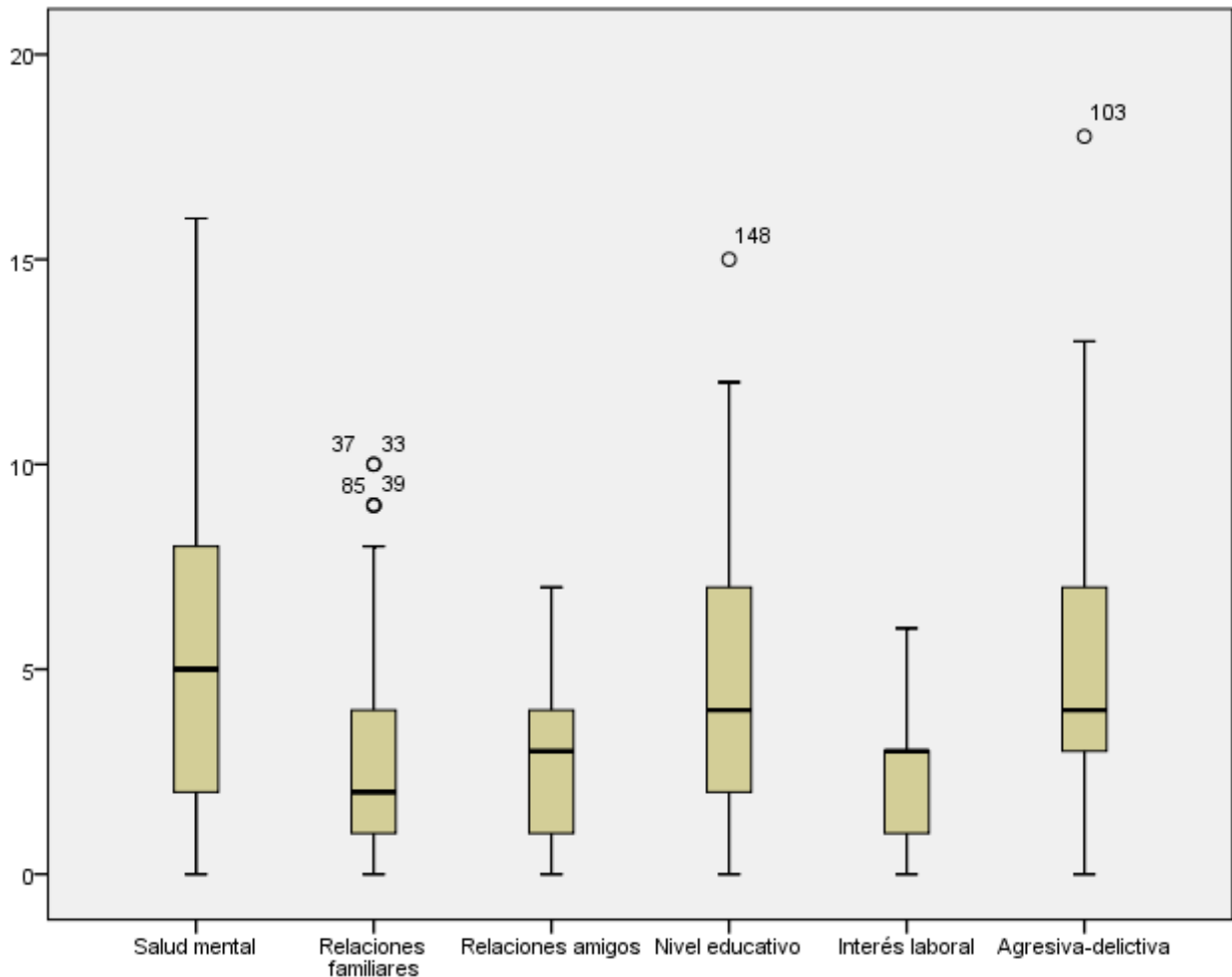
Una vez que se ha descrito en este capítulo, paso a paso la manera en que se recolectó la información, se categorizó y analizó además de los instrumentos utilizados, lo que posibilita presentar los resultados obtenidos

Capítulo IV Resultados

Este capítulo pretende mostrar de manera específica, los datos generados de las intervenciones realizadas, la primera parte muestra los resultados de ambas aplicaciones estadísticas, la segunda las categorías descubiertas en las entrevistas y citas empíricas para su demostración.

4.1 Resultados del estudio 1

La siguiente grafica muestra el contexto general del bachillerato según los datos obtenidos en la prueba POSIT, de manera global la escala situación de riesgo tiene una media de 23.62, una puntuación máxima de 86 y la mínima de 1.

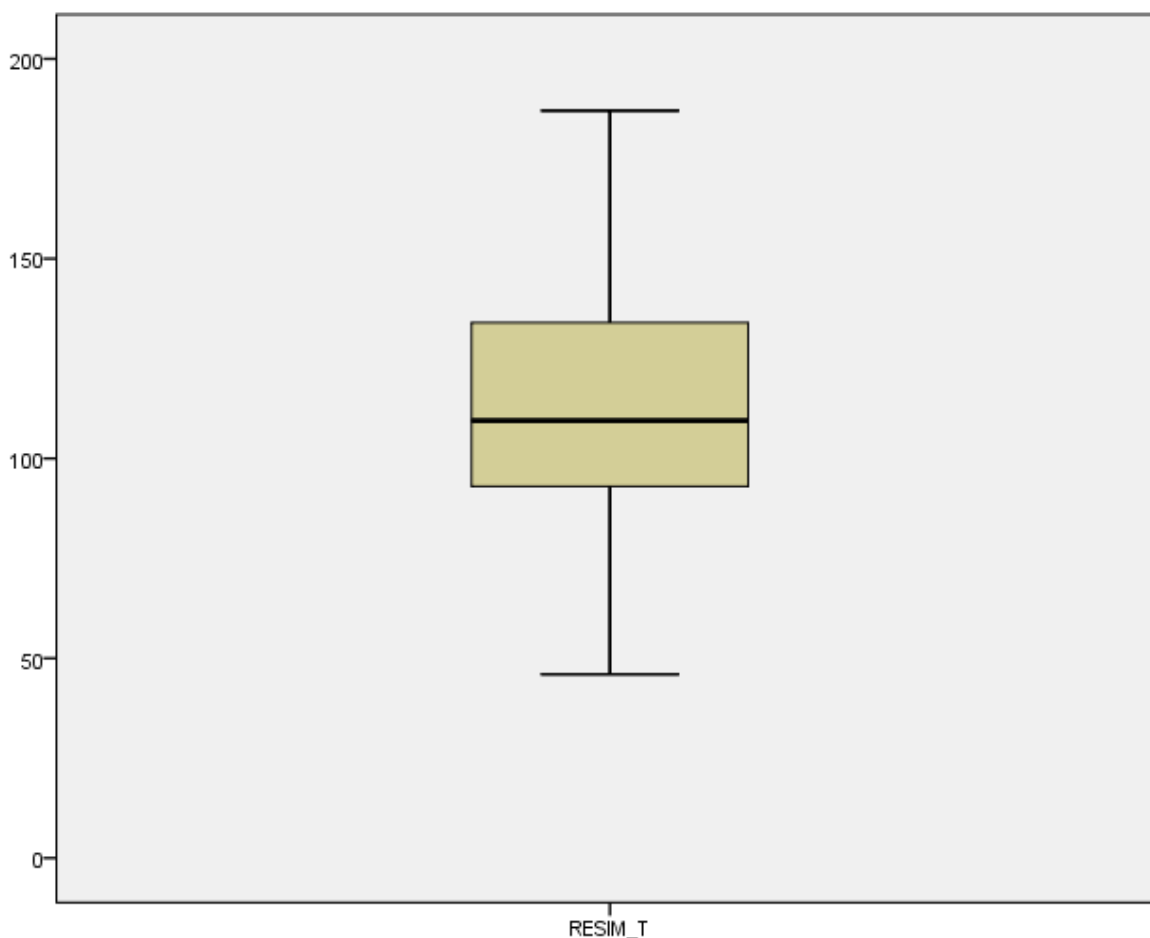


Grafica 1. Resultados descriptivos de la aplicación del instrumento POSIT (no incluye riesgo de uso-abuso de sustancias).

Además de manera específica dentro del bachillerato las puntuaciones medias obtenidas en las diversas subescalas son; salud mental 5.3, relaciones familiares 2.9, relaciones con amigos 2.6, nivel educativo 4.7, interés laboral 2.3 y conducta agresiva-delictiva 5.1.

Como se puede observar, existen alumnos con altas puntuaciones de riesgo en diversas subescalas, sin embargo no son de interés para esta investigación, puesto que se busca encontrar jóvenes con el mayor número de riesgos.

Los resultados obtenidos en la escala RESIM-T son expuestos en la siguiente grafica, donde se puede observar que la puntuación media es de 112.4, con una desviación estándar de 26.87, la puntuación mínima de 46 y la máxima de 187 puntos, es de interés para esta investigación los alumnos cercanos a la última cifra mencionada.



Grafica 2 Resultados de la escala de resiliencia mexicana.

Se realizó para el análisis de las puntuaciones obtenidas una tabla comparativa de resultados, con el objetivo de cribar a los jóvenes que cumplieran con lo expuesto en el

propósito general del estudio uno, es decir categorizar a los estudiantes en situación de riesgo para el consumo de drogas ilícitas con un nivel alto de autodeterminación, a continuación se muestra un ejemplo, si es de interés del lector consultar la tabla completa de resultados, se pueden encontrar en el anexo 2.

Tabla 2 *Muestra de tabla categórica resultados POSIT-RESIM*

Folio	Edad	Grado	Total	Uso- Abuso	Salud mental	Relaciones familiares	Relaciones amigos	Nivel educativo	Interés laboral	Agresiva- delictiva	RESIM_T
162	18	3	86	5	3	1	1	1	1	74	141
33	17	2	66	12	13	10	6	11	4	10	46
59	16	2	55	6	13	9	5	10	4	8	66
116	17	2	53	7	15	7	4	12	1	7	112
148	18	3	48	3	13	6	3	15	1	7	148
103	16	2	47	3	16	3	0	4	3	18	141
80	16	2	46	6	12	7	4	7	3	7	79
37	16	2	45	6	5	10	5	6	5	8	86
160	18	3	44	3	12	8	3	8	3	7	178
150	18	3	43	1	7	6	5	11	4	9	116

Tabla 2. Elaborada por el autor de la tesis

Se logró categorizar a 3 jóvenes con los requerimientos expuestos en el objetivo principal, se descartaron 161 jóvenes por varias circunstancias entre las que se encuentran, presentar un valor superior a 0 en la columna uso y abuso, bajo nivel en la columna RESIM-T, exposición verbal posterior de alterar las respuestas durante la aplicación por temor a consecuencias. Las personas seleccionadas como participantes para el desarrollo de la segunda fase de investigación, obtuvieron los puntajes que se muestran en la tabla 3.

Tabla 3 *Participantes cribados para la segunda fase de trabajo*

Folio	Edad	Grado	Total	Uso- Abuso	Salud mental	Relaciones familiares	Relaciones amigos	Nivel educativo	Interés laboral	Agresiva- delictiva	RESIM_T
128	17	3	27	0	5	5	3	5	3	6	152
85	17	2	41	0	6	9	6	6	5	9	146
86	17	2	29	0	9	4	1	8	3	4	135

Tabla 3. Elaborada por el autor de la tesis

Nota: El folio es un número asignado a cada estudiante para guardar su identidad, el grado esta dividido en 1,2 y 3 correspondientes a los semestres 1, 3 y 5 de bachillerato general, la columna TOTAL representa la sumatoria de puntuación en la escala POSIT, las columnas Uso-abuso, Salud mental, Relaciones familiares, Relaciones amigos, Nivel educativo, Interés laboral y Agresiva-delictiva son las categorías de la prueba POSIT y finalmente la columna RESIM-T, representa el total de los puntajes obtenidos en dicha escala.

4.2 Resultados Estudio 2

El propósito general de la segunda fase del estudio fue extraer qué conceptos teóricos relacionados con la autodeterminación, llevan a un adolescente en situaciones de riesgo, a la inhibición del consumo de drogas ilícitas, como se puede observar en la figura 3 p. 43, surgieron cinco categorías que engloban todas las percepciones recabadas y analizadas. Los nombres expuestos de los entrevistados no son reales para guardar la identidad de los jóvenes.

De manera general se logró encontrar que los entrevistados presentan temor a las consecuencias de consumir, tienen en mente un plan a futuro, cuentan con personas externas a su familia nuclear que fomentan su desarrollo, presentan conductas de protección a las drogas y se muestran autónomos en sus creencias y valores.

Figura 3. Principales categorías relacionadas con el no consumo de drogas ilícitas.

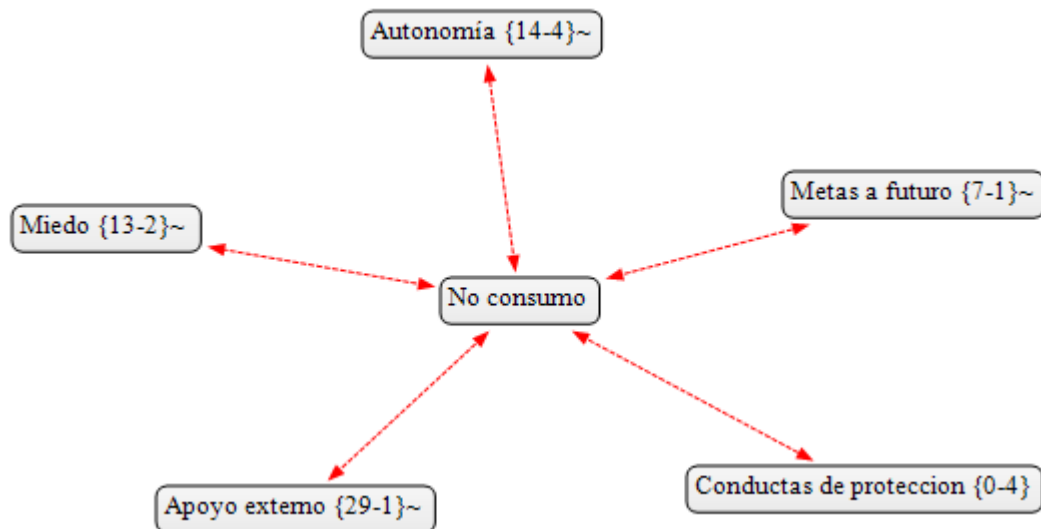


Figura realizada por el autor

En las figuras que siguen dentro del capítulo, se observará el nombre de la categoría central, además aparecen corchetes dentro de los mismos el primer número representa las ocasiones en que se repitió el código dentro del texto el segundo separado por un guion indica del número de relaciones con otros códigos

Posteriormente se colocó una tabla a manera de resumen donde se muestra la información obtenida en cada una de las categorías encontradas para facilitar la lectura y comprensión de los datos.

Se debe considerar que las categorías y el modelo completo de análisis sólo corresponden a la realidad que viven los entrevistados por lo que no es posible generalizar a una población mayor los mismos.

Finalmente las citas empíricas o partes de las entrevistas realizadas se muestran con el objetivo de clarificar las ideas de cada individuo, al finalizar las mismas se identificarán con un código para localizar al autor y una numerología para especificar el párrafo en que se encuentra la evidencia

4.2.1 Miedo.

Figura 4. Categoría miedo y subcategorías.

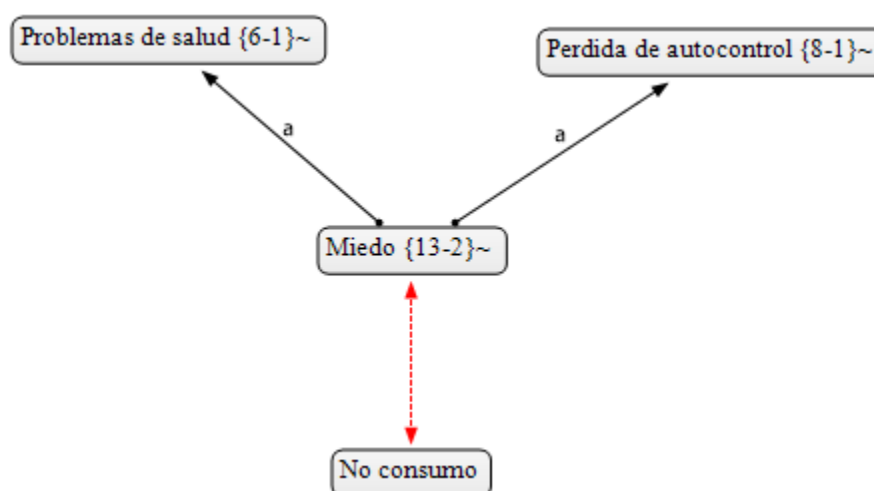


Figura realizada por el autor

Tabla 4 Categoría miedo y subcategorías

Categoría central	Miedo	Número de repeticiones del código	13
Descripción	Agrupar las respuestas relacionadas con el sentimiento de miedo al consumo, entendido como la sensación desagradable que se tiene ante algo desconocido que a su vez nos prepara para reaccionar mediante la huida o el enfrentamiento.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Pues una de que te puede gustar pues pa’ seguirle” (Abraham, 18). • “El miedo es no estar consciente de lo que haces” (Abraham, 20). • “O sea porque quedarme en algo así, O sea quedarme clavado en eso y ya no poderme salir” (Jair, 100).		

Subcategoría relacionada 1	Pérdida de autocontrol	Número de repeticiones del código	8
Descripción	Relacionada con el temor que tiene la persona para controlar sus emociones o necesidades fisiológicas, este sentimiento puede causar sensaciones de sufrimiento físicas o psicológicas		
Expresiones dadas por los participantes	• “Lo incitó a que lo probara y ya después no lo podía dejar verdad” (Jair, 2). • “O sea si toma mucho, pero a veces toma de más” (Yaz, 86). • “O sea algo de que a la mejor ya no lo pueda dejar” (Jair, 100). • “Y empezó a tomar machín, si de que tú dices oye tranquilo viejo y a fumar también” (Jair, 83).		
Subcategoría relacionada 2	Temor a sufrir problemas de salud	Número de repeticiones del código	6
Descripción.	Hace referencia a una situación en específico observada en otros familiares o propias del individuo que causaron dolor o sufrimiento por lo que se busca no se repitan		
Expresiones dadas por los participantes	• “Es que tengo mucho miedo a las convulsiones” (Abraham, 189). • “Me he fijado que mi abuelita no toma porque tiene problemas del corazón” (Yaz, 36). • “Porque tengo un tío con esquizofrenia de por si en tu familia vienen raritos si te drogas te vas a hacer más” (Abraham, 190). • “Si me preocuparía que me fuera a intoxicar o algo así” (Yaz, 16).		

Tabla 4. Elaborada por el autor de la tesis

4.2.2 Metas a futuro.

Figura 5, categoría metas a futuro y subcategoría

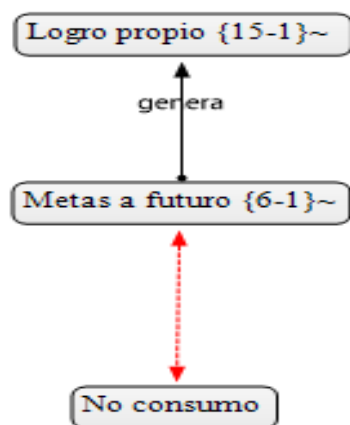


Figura realizada por el autor

Tabla 5 *Categoría metas a futuro y subcategorías*

Categoría central	Metas a futuro	Número de repeticiones del código	6
Descripción	Evidencia que los entrevistados determinan un fin para sus acciones, pensamientos y creencias aplicables en diferentes lapsos de tiempo, este proceso se encuentra establecido de manera gradual y se tiene la creencia que al cumplirlo se conseguirá un sentimiento de bienestar o felicidad. Las metas a futuro son propias a cada individuo en la mayoría de los casos, aunque existen algunas que son promovidas por familiares cercanos las cuales referencian circunstancias negativas de la familia nuclear		
Expresiones dadas por los participantes	• “La puedo probar por curiosidad pero es una meta de que yo voy a morirme sin probar eso” (Abraham, 116). • “Espero terminar la prepa y después de terminarla, entrar a la universidad, graduarme de ahí y trabajar en una escuela y tener a mi familia” (Jair, 102). • “Espero tener un buen trabajo y mantener a mis papás se que tienen su pensión y así pero me gustaría ayudar” (Jair, 102). • “Demostrarle a mi papá que estaba equivocado” (Abraham, 36). • “Mi abuelita pero era como de es que ellos siempre han sido bien feos, Abraham tu no vayas a ser como ellos si un día llegas a tener hijos no por eso no, tengo ganas de tener hijos” (Abraham, 163).		
Subcategoría relacionada 1	Logro propio	Número de repeticiones del código	15
Descripción	Las personas observan el no consumo de drogas ilícitas como una acción de éxito ante su familia que constantemente espera lo contrario de ellos		
Expresiones dadas por los participantes	• “Existe una subcategoría generada por las metas a futuro codificado como, en la que se puede observar que lo que podemos observar en los siguientes testimonios: • “Bueno a eso de que no lo hago, lo hago más para callarle la boca a mis papás” (Abraham, 30). • “Y yo no estoy con ellos y ni siquiera la he probado” (Abraham, 40).		

Tabla 5. Elaborada por el autor de la tesis

4.2.3 Apoyo externo.

Figura 6 categorías Apoyo externo y subcategoría.

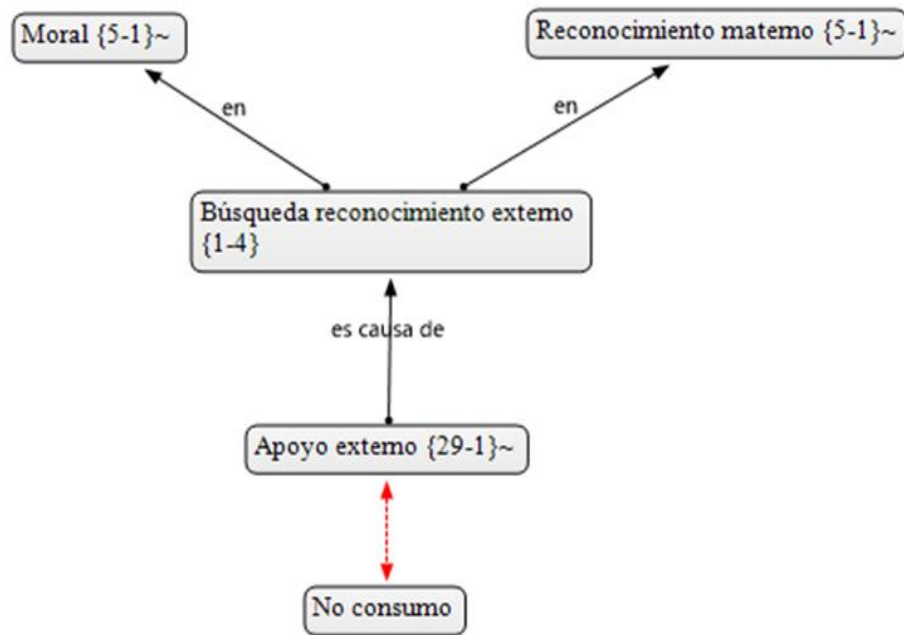


Figura realizada por el autor

Tabla 6 Categoría Apoyo externo y subcategorías

Categoría central	Apoyo externo	Número de repeticiones del código	29
Descripción	Genera en los individuos la búsqueda de reconocimiento o valorización de los logros englobados en dos subcategorías la moral y la materna. Los comentarios expuestos relatan las diferentes maneras en que miembros externos a la familia fortalecen las creencias, valores, actitudes individuales además de dar apoyo económico o nutricio • “O sea gracias a mi hermano mayor que trabaja en la empresa le consiguió trabajo si no ahorita no se que sea de su vida no.” (Jair, 87). • “Mi hermano o sea yo se lo agradezco mucho, pero me cala porque no es su responsabilidad” (Jair, 75).		
Expresiones dadas por los participantes	• “Nos ve como un papá, a veces va a la casa nos lleva comida y cosas así” (Jair, 75). • “Mi abuelita me llevaba lonche a mí” (Abraham, 158). • “Mi abuelita me decía si tienes hijos no hagas lo que tu papá o cambia o has esto.” (Abraham, 163). • “A pues porque de mi casa siempre todos mis tíos me querían adoptar” (Abraham, 32).		

Subcategoría relacionada 1	Moral	Número de repeticiones del código	5
Descripción	Engloba la necesidad de ser valorado o reconocido por personas externas gracias al seguimiento de las normas sociales establecidas, pautas familiares o por temor a ser juzgado por terceros		
Expresiones dadas por los participantes	• “Mi hermano ya les perdió el respeto a mis papás y pues yo no” (Abraham, 48). • “Porque ahora comparan a mi hermano conmigo pero yo ahí como de bueno” (Abraham, 107). • “No mames eso no está bien” (Abraham, 42). • “Si me pasa algo va... a estar drogado” (Abraham, 20).		
Subcategoría relacionada 2	Reconocimiento materno	Número de repeticiones del código	5
Descripción.	Los jóvenes buscan ser reconocidos por su madre mediante sus acciones, en general estas conductas expresan mayor acercamiento emocional o algunos privilegios en comparación con sus hermanos.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Como me enseñó ella o como me educó ella, yo siento que tal vez lo hago por no decepcionarla” (Jair, 98). • “O sea mi mamá siempre ha sido como que con nosotros con todos a todos nos quiere pero como que siempre ha sido más, bueno yo siento que nos ha puesto más atención” (Jair 87). • “Pues mi mamá si es así como que ah pues que bueno que... no hagas eso” (Abraham, 38). • “Mi mamá siempre a la hora de comida era de: —comes tu primero” (Abraham, 103).		

Tabla 6. Elaborada por el autor de la tesis

4.2.4 Autonomía.

Figura 7. Categoría autonomía y subcategorías defensa de creencias o valores, autorregulación, autocuidado, evitar problemas.

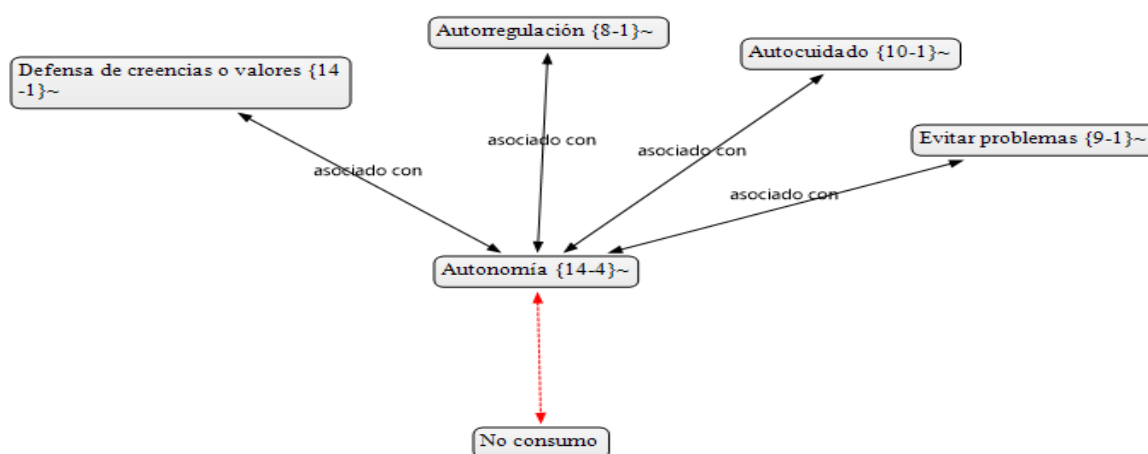


Figura realizada por el autor

Tabla 7 Autonomía y subcategorías

Categoría central	Autonomía	Número de repeticiones del código	14
Descripción	Es la capacidad que tienen los individuos para decidir, hacer, creer, pensar lo que consideren mejor para sí mismos, aparece mediante afirmaciones de independencia en los relatos de los entrevistados.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Empecé a trabajar entonces fue como que, ya no me vas a dar dinero pues da igual” (Abraham, 66). • “Ya me empiezan a decir a pues ya me voy mañana a mi casa” (Abraham, 68). • “Soy muy bocón, entonces yo prefiero mejor bueno yo estoy tratando de no ser así” (Jair, 79). • “Me empecé a enfocar en otras cosas” (Yaz, 62).		
Subcategoría relacionada 1	Autorregulación	Número de repeticiones del código	8
Descripción	Capacidad para tomar decisiones evitando actuar impulsivamente o por presión social, aparece en los entrevistados al evitar el consumo de drogas ante la presión de sus pares o la negativa a realizar acciones que generen conflictos con su figura paterna.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Eran mis contestaciones nunca con groserías” (Abraham, 148). • “O sea me ofrecían de todas las drogas pero me seguí convenciendo de que yo dije no voy a probar de eso y así” (Abraham, 114).		

- “Bueno nunca lo habían hecho y yo estaba presente y yo no lo probé” (Jair, 10).
- “Dije mejor yo me callo porque también soy muy bocón” (Jair, 79).

Subcategoría relacionada 2	Autocuidado	Número de repeticiones del código	10
Descripción.	Son las conductas con fines presentes o futuros que realizan los entrevistados por iniciativa propia, tienen como finalidad resguardar la salud física y emocional del mismo.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Ya no tengo tanto soporte al dolor y si me pasa algo va... a estar drogado como si me parto mi madre” (Abraham, 20). • “Si me he preguntado así ¿cómo que se sentirá?, pero no” (Jair, 14). • “Bueno pues amigos si son como que más aventados pero por ejemplo con las que me junto no” (Yaz, 10).		
Subcategoría relacionada 3	Defensa de creencias o valores	Número de repeticiones del código	14
Descripción.	Acciones que no permiten a las personas o situaciones exteriores modificar sus ideas, pensamientos o actitudes, comúnmente relacionadas con la evitación de consumo de drogas, sentimientos de justicia y modificación de personalidad		
Expresiones dadas por los participantes	• “A mí no me gustaría tener una relación así” (Yaz, 86). • “Y le decía si pero es mi casa” (Jair, 60). • “Pero reaccioné le dije: —no le estás diciendo nada verdad, o sea le grite” (Jair, 92). • “Yo si le dije a mi mamá la otra vez, —entones no se me hace justo de que no vayan a mis cosas” (Jair, 77). • “No te gustaría ser como él y así y yo —no estoy bien así” (Abraham, 103).		
Subcategoría relacionada 4	Evitar problemas	Número de repeticiones del código	9
Descripción.	Acciones que realizan las personas para no vivir o presenciar conflictos en el presente o futuro.		

Expresiones dadas por los participantes	• “Yo digo que tiene estrés” (Jair, 28). • “Cuando andan estresados” (Yaz, 42). • “No creo que tenga hijos o no se si me quiera casar, porque bueno no se mis hermanos me han dejado mucho mal sabor de los matrimonios” (Jair, 102). • “Entonces yo prefiero mejor a no decirles” (Jair, 79).
--	---

Tabla 7. Elaborada por el autor de la tesis

4.2.5 Conductas de protección

Esta categoría tiene implicaciones diferentes a las otras descritas previamente, por lo que es necesario tomar un tiempo y considerar algunos elementos importantes antes de comenzar con la descripción.

Durante gran parte de las entrevistas aparecen constantemente términos que tienen un origen determinado por la familia nuclear este conjunto se definirá como familia adversa debido a las complicaciones para el desarrollo que proveen. Cabe resaltar que si bien las familias adversas son un importante elemento para comprender a las personas entrevistadas, no son objetivo de análisis por lo que será postergada su interpretación a futuras líneas de investigación. Concluyendo que en última instancia la familia adversa constituye un criterio de inclusión para los entrevistados.

A continuación, se expone la figura 8 que muestra de manera general los elementos encontrados en relación a una familia adversa, si el lector esta interesado más en el tema puede observar el anexo 2, donde aparecen los diagramas con algunas citas correspondientes.

Figura 8. Categoría familia adversa.

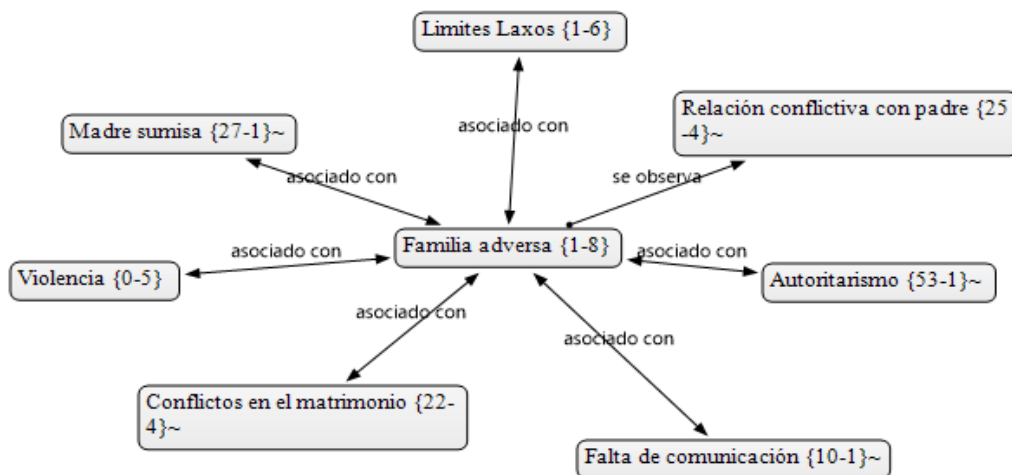


Figura realizada por el autor

El punto final en consideración, es la lectura de la figura 9, la cuál comienza desde la categoría, una familia adversa, misma que origina sentimientos no satisfactorios, los que a su vez causan en el individuo conductas de rechazo ante situaciones que no desea o son no satisfactorias. Por lo anterior la descripción de cada categoría y de los elementos que sustentan la misma comenzará por la subcategoría sentimientos, posteriormente se mostrarán las conductas de protección descubiertas en los entrevistados.

Figura 9. Categoría conductas de protección, subcategorías falta de interés, disgusto, enojo, tristeza y sentimientos causados por una familia adversa.

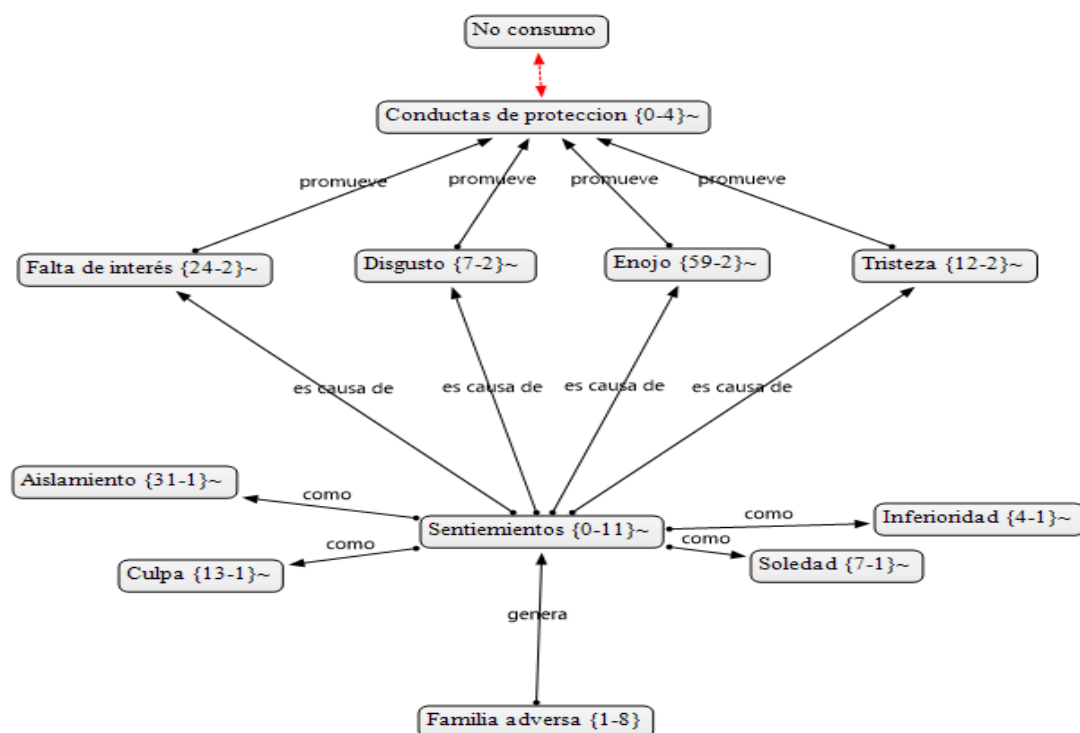


Figura realizada por el autor

4.2.5.1 Sentimientos.

Tabla 8 *Sentimientos y subcategorías*

Categoría central	Sentimientos	Número de repeticiones del código	11
Descripción	La combinación de diferentes emociones hacia un objeto o persona, con la finalidad de afrontar alguna situación social		

Subcategoría relacionada 1	Aislamiento	Número de repeticiones del código	31
Descripción	Conjunto de conductas que el individuo pone en acción para evitar relacionarse, compartir, expresar con otras personas sus pensamientos, creencias, actividades o deseos.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Como que me empecé a enfocar en otras cosas y como que me fui alejando” (Yaz, 62). • “Yo prefiero mejor a no decirles mejor me voy y ya” (Jair, 79). • “Porque yo cuando voy al rancho no salgo” (Abraham, 194). • “Nunca me pude llevar bien con mi salón porque era el rarito” (Abraham, 194).		
Subcategoría relacionada 2	Culpa	Número de repeticiones del código	13
Descripción.	Sentimiento que causa sufrimiento a la persona, se genera de manera posterior a la toma de alguna decisión, puede ser generada por otros individuos al resaltar las partes o consecuencias negativas de la misma.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Al menos yo siento que me ha dado mucho a mí, entonces siento que si lo hago la voy a decepcionar o me va a pasar algo” (Jair, 98). • “Porque mi mamá era de no pues no seas así” (Jair, 58). • “Que se vaya a la chingada, pero ya después sentí feo” (Abraham, 159). • “Porque pues me decían muchas cosas porque me había venido para acá” (Abraham, 32).		
Subcategoría relacionada 3	Soledad	Número de repeticiones del código	7
Descripción.	Estado en que la persona no tiene de manera literal o simbólica a otro ser (persona o animal), lo que complica la expresión de sentimientos, emociones, creencias o actitudes realizadas.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Y yo no estoy con ellos” (Abraham, 40). • “Porque me tenían como encapsulado” (Abraham, 72). • “Porque a pesar de estar solo” (Abraham, 107).		
Subcategoría relacionada 4	Inferioridad	Número de repeticiones del código	4
Descripción.	Sentimiento de pequeñez, debilidad o disminución de las capacidades para lograr un fin, frecuentemente surge de la comparación con alguien o algo más.		

Expresiones dadas por los participantes	• “Porque pienso que ellos no me quieren” (Abraham, 48). • “Como su segundo tesoro” (Abraham, 154). • “De por si a veces siento que estoy bien menso” (Jair, 14). • “¿O sea no te da un lugar porque eres más grande? Yaz. Aja” (Yaz, 53:54).
---	--

Tabla 8. Elaborada por el autor de la tesis

4.2.5.2 Conductas de protección.

Tabla 9 Conductas de protección y subcategorías

Categoría central	Conductas de protección	Número de repeticiones del código	N/A
Descripción	Todas las acciones, pensamientos o creencias que el individuo lleva a cabo con la finalidad de evitar sufrimiento, producto de las situaciones contextuales, otras personas o si mismo.		
Subcategoría relacionada 1	Tristeza	Número de repeticiones del código	12
Descripción	Considerada una emoción básica por la mayoría de los autores es producto de situaciones que sobrepasan las capacidades emocionales de la persona, suele acompañarse de la sensación de dolor o sufrimiento.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Antes sí me ponía muy mal que se pelearan” (Abraham, 135). • “Como que dije no manches me dio risa, me dio tristeza porque nunca me había dicho una grosería” (Jair, 88). • “Como que sí me cala” (Jair, 75).		
Subcategoría relacionada 2	Falta de interés.	Número de repeticiones del código	24
Descripción.	La falta de sentimientos o emociones ante el comienzo de alguna tarea o situación observada.		
Expresiones dadas por los participantes	• “No lo hago porque no me llama la atención” (Yaz, 98). • “No se nunca me han dado ganas de hacerlo” (Jair, 12). • “Ya después fue como que me daba igual y yo pasaba indiferente” (Abraham, 136) • “Como que me empecé a enfocar en otras cosas y como que me fui alejando” (Yaz, 60) • “Mientras que estén bien en su pinche mundo a mí que no me moleste” (Abraham, 165)		

Subcategoría relacionada	Enojo	Número de repeticiones del código	59
3			
Descripción.	Es el sentimiento de disgusto ante una acción o pensamiento ya sea externo o interno que comúnmente es contrario a nuestra forma de pensar, actuar o creer.		
Expresiones dadas por los participantes	• “Me dijeron que le calles la boca de mi familia, y es como que mi motivación” (Abraham, 32). • “Yo sé como es mi mamá y me dio mucho coraje que la traten mal” (Jair, 92). • “Pero te digo a mí me da mucho coraje” (Jair, 79). • “Mi mamá me decía déjalos están limitados yo si me enojaba” (Jair, 60).		
Subcategoría relacionada	Disgusto	Número de repeticiones del código	
4			
Descripción.	Sensación desagradable producida por situaciones u objetos en los individuos		
Expresiones dadas por los participantes	• “A mí no me gusta el cigarro” (Abraham, 116). • “No me gusta estar borracho” (Abraham, 120). • “No sé, te digo nunca me ha atraído eso” (Jair, 98). • “Porque no me llama la atención, bueno así de drogas no nunca” (Yaz, 2).		

Tabla 9. Elaborada por el autor de la tesis

Para concluir el capítulo de resultados, se presenta el diagrama general de no consumo, muestra todas las categorías y subcategorías emergentes durante el análisis de las entrevistas. El siguiente capítulo representa una síntesis de todos los elementos propuestos en la investigación hasta el momento, además expone las deducciones y argumentos realizados por el investigador a la luz de los hallazgos obtenidos.

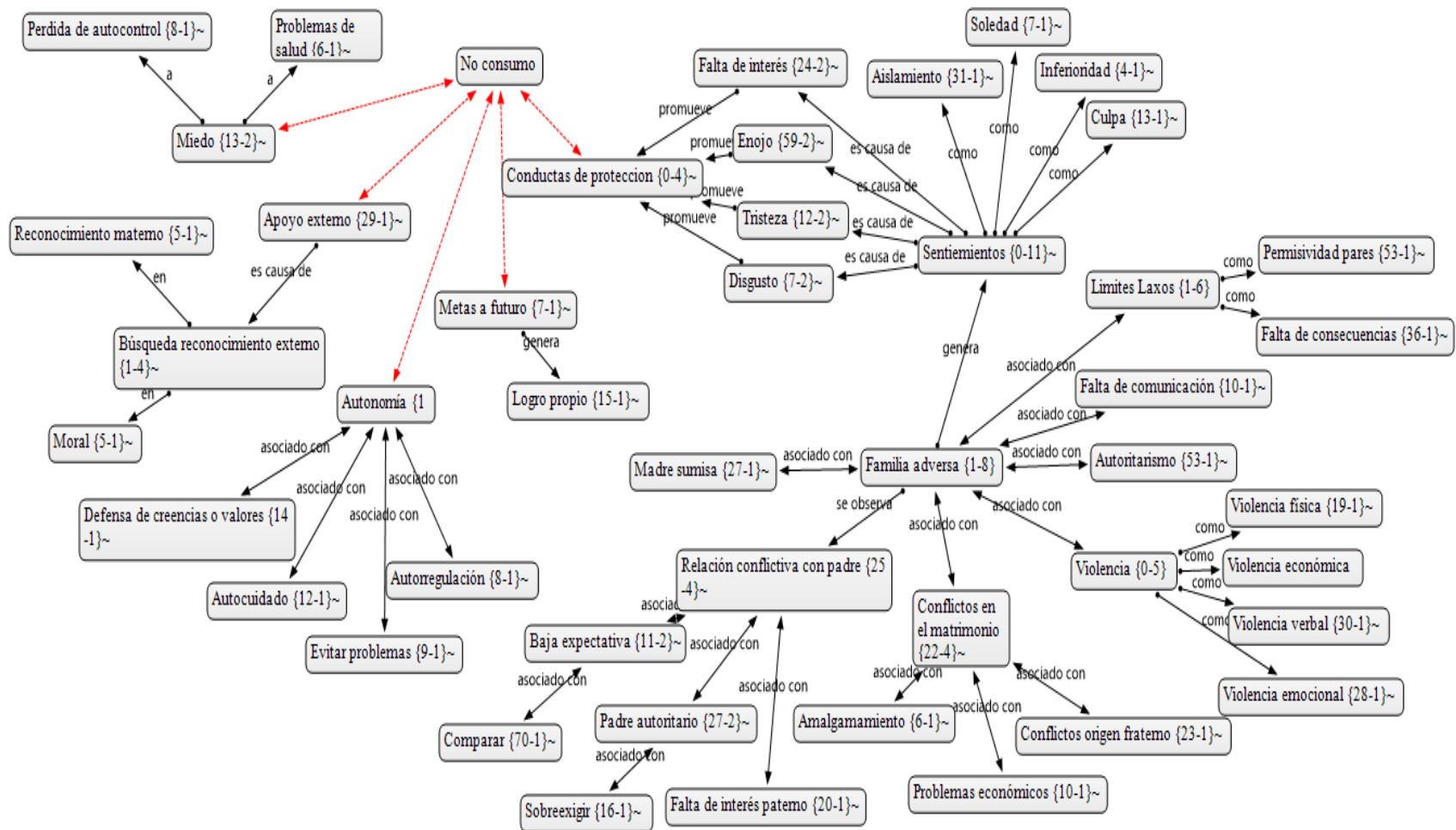


Figura 10. Diagrama general no consumo.

Figura realizada por el autor

Capítulo V. Análisis y discusión de los resultados.

Este apartado tiene la finalidad de argumentar la relación entre los resultados obtenidos durante la investigación y la teoría recabada, usando como guía o brújula los propósitos previamente establecidos en el primer capítulo.

Sobre los resultados obtenidos durante el estudio uno, podemos concluir que los estudiantes del bachillerato general muestran bajo riesgo para el consumo de drogas ilícitas, según los resultados obtenidos en el cuestionario POSIT, sobre los datos posteriores a la aplicación del cuestionario RESIM-T, los jóvenes muestran niveles cercanos a la media.

Resulta interesante mencionar que de una muestra total de 164 jóvenes un parte ligeramente mayor a la mitad de la población ha consumido alguna droga ilícita, y la mayoría de los mismos tiene niveles bajos de resiliencia, por lo que los sujetos de estudio elegidos son de gran interés.

Sobre el segundo estudio, si partimos de la definición elaborada por Luckwü y Guzmán (2011), se puede afirmar que de manera general los jóvenes entrevistados presentan conductas autodeterminadas ante el consumo de drogas ilícitas, considerando que son ellos los que deciden por cuenta propia no ingerir sustancias, para realizar estas acciones ponen en marcha una serie de comportamientos que serán descritos de manera específica en los próximos párrafos.

En primer lugar se observaron conductas innatas que buscan potenciar las capacidades individuales, mismas que modifican los patrones de conductas establecidos en sus familias de origen, lo que concuerda con la teoría de las necesidades psicológicas básicas mencionada por Núñez (2014). Además fueron encontradas tres categorías que concuerdan con la tipología establecida por Ryan y Deci, (2000) sobre la teoría de las necesidades psicológicas básicas.

La primera similitud encontrada es la tipología de autonomía y la categoría del mismo nombre, donde los entrevistados expresaron acciones de independencia como: conseguir ingresos propios, vivir de manera autónoma, modificación de conductas que no consideran coherentes con sus creencias, entre las que destaca para esta investigación la negativa a consumir drogas ilegales.

Sobre el mismo tema aparecen tres subcategorías en esta investigación que fortalecen de manera significativa la autonomía en los entrevistados, las cuales no son tomadas en cuenta por los autores en la teoría de la autodeterminación hasta el momento.

La primera de ellas es la defensa de creencias, que permite al individuo no modificar la visión que tiene de sí mismo a pesar de la presión que pueda ejercer el contexto y de las dificultades o consecuencias generadas por sus decisiones.

La segunda subcategoría es la autorregulación, ésta potencia en los entrevistados la capacidad de constancia en sus comportamientos o creencias, evitando polarizar alguna acción que resulte insatisfactoria o incontrolable, la última subcategoría es la de autocuidado, que previene de situaciones relacionadas con el dolor o sufrimiento, potenciando el deseo de vivir experiencias libres y satisfactorias.

Otro punto de análisis expuesto por Balaguer et. al., (2008), esta relacionado con la capacidad que tiene la familia o el contexto para potenciar o disminuir la autonomía, pues se encontró que una familia adversa a pesar de generar malestar en el individuo, puede fortalecer la misma.

La segunda categoría relacionada es la de metas a futuro, similar a la tipología necesidad de competencia expuesta por Balaguer et. al (2008), donde el individuo intenta alcanzar los fines que se han propuesto ya que los considera importantes para sí y que pueden modificar el medio ambiente.

Cabe resaltar que si bien en la mayoría de los casos las metas establecidas son realizadas de manera autónoma, por ejemplo; las expectativas económicas, profesionales y de negación al consumo. Otras tratan de cumplir deseos externos, como se observa en la necesidad de mostrar algunas conductas esperadas por las figuras paternas, concordando con lo expuesto por Balaguer et. al (2008), sobre la identificación.

En última instancia la categoría apoyo externo se relaciona con la tipología necesidad de relacionamientos mencionada por Balaguer et. al (2008), observando el deseo ofrecer y recibir amor y cuidado de otras personas, algunos ejemplos, cuidados médicos de los abuelos, protección a hermanos menores, etc.

Todo lo anterior se puede relacionar con las conductas relacionadas con la motivación intrínseca, es decir son acciones realizadas por el placer de hacerlo, sin necesidad de intervención o presión de otros.

En concordancia con lo expuesto por Ryan y Deci, 2000, a la par de las conductas antes mencionadas, son ejecutadas acciones motivadas de manera extrínseca, las cuales difieren en su nivel de autonomía.

Sin embargo a diferencia de lo establecido por los autores antes citados, las conductas recompensadas de manera extrínseca potenciaron las motivadas intrínsecamente, descrito de manera segmentada en los siguientes párrafos.

La categoría apoyo externo, fue motivada de manera extrínseca por el reconocimiento de la madre y la importancia de respetar las normas sociales establecidas o cumplir con las expectativas familiares impuestas.

En lo relacionado con las metas a futuro, resulta evidente que las acciones subcategorizadas como logro propio tienen un origen externo, tratando de evidenciar que superaron y contradicen las demandas originadas por su familia nuclear.

Sobre la autonomía, la subcategoría evitar problemas, muestra como los entrevistados evitan situaciones negativas con su entorno familiar, esta situación los lleva a ejecutar acciones por si mismos.

La última categoría denominada, miedo, surge de diferentes circunstancias de vida en los jóvenes por lo que su origen es extrínseco, sin embargo, logra potenciar de manera significativa el no consumo.

Específicamente se puede observar que nace de la información que tienen los entrevistados sobre uso de drogas comúnmente expuesta por miembros de la familia o el contexto, además cuenta con dos subcategorías.

El temor a sufrir problemas relacionados con la salud y la pérdida de autocontrol, provenientes de experiencias propias u observadas en personas externas, logran evitar que los entrevistados consuman alguna droga ilegal.

Todo lo expuesto hasta el momento cumple con propósito de la investigación “Extraer que conceptos teóricos, relacionados con la autodeterminación, que llevan a un adolescente en situaciones de riesgo, a la inhibición del consumo de drogas ilícitas”, a continuación se describirán las conductas de protección que favorecen la autodeterminación siguiendo la ruta de propósitos establecida.

Durante las entrevistas se lograron detectar en los jóvenes cuatro tipos de conductas encargadas de proteger, mismas que son originadas por las circunstancias adversas

recurrentes en su familia de origen. Se debe tener en cuenta que dos de ellas tienen el nombre de una emoción y cumplen con las funciones de las mismas, sin embargo, en los casos específicos analizados favorecen la autodeterminación.

La primera conducta de protección es denominada falta de interés, utilizada por las personas cercanas a los entrevistados como un medio de agresión pasiva, es aprendida y reutilizada en su contra, favoreciendo la capacidad de los jóvenes para desligarse de las pautas familiares adversas. Esta falta de búsqueda del reconocimiento y apoyo familiar, les permitió encontrar en otras personas cualidades o virtudes que consideren relevantes, como el trabajo, la solución de problemáticas escolares, el cuidado, etc.

La observación del consumo de sustancias en la familia cercana y todas las problemáticas que conlleva el abuso de las mismas, generó en los entrevistados la segunda conducta de protección, el disgusto. Muy relacionada con el sentimiento de asco, provoca que los jóvenes eviten ingerir alguna droga, alejándose la posibilidad de consumo y percibiendo el mismo como algo desagradable, falto de interés o motivación.

Posteriormente se observó enojo, una de las categorías más frecuentes en las entrevistas, originada por las diversas situaciones de violencia, negligencia e injusticia percibidas, permite a los jóvenes generar objetivos de mejora. Los objetivos generados por enojo tienen la finalidad de agredir pasivamente a los padres, demostrando que son capaces de superar las situaciones negativas fueron observadas durante la niñez.

Finalmente, la tristeza, generó beneficios directos en la autodeterminación de los jóvenes, por un lado, la búsqueda de apoyo o soporte emocional en personas ajenas a la familia les permitió fortalecer los vínculos con figuras externas, lo que a su vez potencio la autonomía y las metas. Por otro lado el constante sometimiento a situaciones negativas aumentó la capacidad de tolerancia a las mismas, lo que permite sortear las condiciones o dificultades que se presentan en su contexto de manera más efectiva.

El último propósito estipulado para esta investigación es la propuesta de técnicas de intervención para la inhibición del consumo de drogas ilícitas, a partir de los conceptos teóricos relacionados con la autodeterminación, para su cumplimiento se genero el siguiente taller, dividido en 3 bloques de dos sesiones cada uno enfocado a fortalecer conceptos teóricos específicos.

Nombre del bloque 1: ¿Quién soy?, ¿Cómo siento?, ¿Cómo pienso?

Conceptos teóricos relacionados: Conductas de protección y Miedo

Objetivo: Promover en los jóvenes conductas relacionadas con el autocuidado mediante el reconocimiento de sus fortalezas y emociones.

Participantes: 10 a 15 participantes

Tabla 10 *¿Quién soy?, ¿Cómo siento?, ¿Cómo pienso?*

Sesión	Objetivo General	Objetivo específico	Actividades
1	- Reflexionar acerca de ¿Quién soy?	Presentación	- Dinámica de presentación: Me pica aquí (decir su nombre y decir una parte del cuerpo donde me pica, cada participante deberá memorizar cuales son las indicaciones que han dado sus compañeros anteriores)
		Reconocimiento de fortalezas y aumento de habilidades sociales.	- Realizar un dibujo de sí mismos donde destaquen lo siguiente: - ¿Qué es lo que más les gusta y por qué? - Para qué cosas tiene mayor habilidad - Reconocer lo que me gusta de los demás mediante el trabajo en parejas compartiendo sus dibujos y experiencias, cada uno de ellos podrá darse una medalla a aquella cualidad o fortaleza que más le haya gustado.

		- Se pedirá que se coloquen en una línea, se les mostrará una pelota de papel, deberán decir hasta donde creen que pueden llegar a lanzarla, se pondrá una marca, posteriormente se lanzara la pelota, mediante una comparación de resultados se analiza la importancia de creer en si mismos.
- Identificar lo que me hace diferente a los demás y como eso ayuda a conseguir metas	Fortalecer lazos fraternos Reconocimiento de emociones y fortalezas	- Se realizará la actividad de conejos y conejeras, se pedirá que caminen por el espacio y cuando y se darán diferentes indicaciones para poder agruparse, se buscará destacar las habilidades que utilizaron para realizar la actividad. - Se les pedirá que hagan el dibujo de una flor de 5 pétalos, y poner en cada uno de ellos una fortaleza, y en el centro como los haces sentir eso, después lo compartirán con sus compañeros. - Se hablará acerca de que son las emociones

-Reconocer una reflexión acerca de las emociones	Aumento de conocimientos sobre emociones	- Se dará una breve explicación y se realizará una representación donde aparezcan las emociones por equipos
	Practica de los conocimientos aprendidos	- Mediante un socio drama se representara en equipos las consecuencias de no conocer nuestras emociones.

Tabla 10. Elaborada por el autor de la tesis

Nombre del bloque 2: “Mi sentido de la vida”

Conceptos teóricos relacionados: Autonomía y Metas a futuro

Objetivo: Generar en los adolescentes una concientización sobre su razón de vida para generar metas a futuro y mayor autonomía

Participantes: 10 a 15 participantes

Tabla 11 “*Mi sentido de la vida*”

Sesión	Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades
		Presentación	- Dinámica de presentación: Las sillas, los participantes suben a una recta de sillas, donde deberán acomodarse según su edad, sin hablar.
1	-Concientizar acerca de la vida	Importancia de tener metas más allá de expectativas económicas.	- Fantasía: Imagina que tienes 10 millones de pesos ¿Qué harías? ¿Qué comprarías? Que lo escriban en hojas de rota folio y lo expongan. - “Mi escudo” Deberán realizar un escudo donde resalten 4 elementos:

2

- Crear
herramientas
para las
relaciones
interpersonal
es

Reconocer todas las partes importantes.	-Lo que más me gusta de mi -Lo que no gusta de mi -Lo que me diferencia de otros -El logro más grande que tengo
Importancia a la toma decisiones	-Fantasía del accidente en coche
Reflexión de los aprendizajes	- Retroalimentación y que se llevan - Retroalimentar acerca de lo vivido en la sesión pasada
Importancia de compartir afecto	- Esto es un beso un abrazo y una caricia
Fortaleza de metas de vida	- Medalla de lo que yo puedo dar, relato de lo que yo puedo ofrecer al mundo y darlo en forma de medalla.
Reflexión general de aprendizajes	-El mural grande de lo que han aprendido en el taller, y ¿Qué proponen para poder hacer en su vida cotidiana?
Fortalecimiento posterior de los aprendizajes	- Retroalimentación, e intercambios de pulseras con los compañeros

Tabla 11. Elaborada por el autor de la tesis

Nombre del bloque 2: REDES “Redes de estudiantes”

Conceptos teóricos relacionados: Metas a futuro y autonomía

Objetivo: Generar en los adolescentes una concientización sobre su razón de vida para generar metas a futuro y mayor autonomía

Participantes: 10 a 15 participantes

Tabla 12 REDES “Redes de estudiantes”

Sesión	Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades
1	- Identificar su situación emocional personal, buscar el autoconocimiento	Presentación de participantes	- Dinámica de presentación decir su nombre “Que voy a llevar a la fiesta”
		Comprender los efectos de los prejuicios en las emociones	- Juego de etiquetas, se darán cartas con diferentes prejuicios y los demás deberán tratarlo como la etiqueta lo denomina, se deberá hacer un análisis acerca de cómo se sintieron y lo que ocurrió
		Descubrir diferentes formas de solucionar un problema, y generar una red de apoyo externa	- El buzón de los problemas, se tendrán 3 buzones de los problemas y cada uno podrá depositar las diferentes situaciones por las que están pasando y dar la retroalimentación de sí todos tienen problemas
		Descubrir redes de apoyo	-El panel de expertos. - se tomarán problemas de la vez anterior y se pedirá que den soluciones, que expresen quienes los han ayudado y de que formas -Cierre y retroalimentación

	Reflexión.	- Retroalimentación de la sesión anterior
	Importancia de las redes de apoyo	- Técnica de las 4 esquinas retomando temas de la amistad y las relaciones de pareja
	Aceptar apoyo externo	- Técnica del lazarillo, dejarse guiar por alguien más con los ojos tapados y permitir a otros dejarse guiar
2	- Fortalecer las redes de apoyo, retomando la importancia de la amistad y el noviazgo	Fortalecer habilidades sociales y formar una red de apoyo Rally, con las actividades actividades: 1.- Completar una frase 2.- Reto matemático 3.- Reto físico 4.- Reto Otaku 5.- Reto artístico Cada equipo decidirá qué persona hará cada labor
	Reflexión final y trabajo externo.	-Pintura mi regalo, se pedirá a los participantes que asistan con ropa que puedan manchar, y se les dará pintura digital para que cada uno regale algo de sí mismo a los otros dibujarán las caras de sus compañeros.

Tabla 12. Elaborada por el autor de la tesis

Una vez finalizado el apartado de discusión, donde se lograron generar nuevos hallazgos teóricos, se expone una conclusión a manera de síntesis de todos los aprendizajes y resultados obtenidos.

Capítulo VI. Conclusión

El presente apartado tiene la finalidad de expresar los argumentos que concreten lo expuesto durante el trabajo, se estructura de manera similar a la discusión utilizando los propósitos de la investigación, finalizando con una visión personal de lo aprendido durante el proceso.

Sólo basta indagar un poco en la literatura para descubrir que lamentablemente, en el mundo las problemáticas sociales e individuales generadas por el consumo de drogas ilegales son incontables, si bien, las políticas de salud en la mayoría de los países buscan disminuir esta afección, los resultados no se observan alentadores, el consumo sigue en aumento.

Además los investigadores en la materia concuerdan que no existe un marco teórico único que explique este fenómeno, incluso no existe una definición concreta sobre que es una adicción dificultando más su análisis

Por lo anterior es tarea de los psicólogos como especialistas en la salud mental seguir indagando sobre dicha problemática, en busca de nuevos horizontes o premisas que beneficien a toda la población. Esa búsqueda fue el motor esta investigación y su camino fue trazado la pregunta, ¿Qué lleva a un adolescente de manera autodeterminada al no consumo de drogas ilícitas bajo situaciones de riesgo?

Para responder a dicha pregunta se plantearon varios propósitos de investigación, el primero tenía como meta categorizar a los estudiantes en situación de riesgo para el consumo de drogas ilícitas con un nivel alto de autodeterminación.

Los resultados obtenidos demuestran qué infortunadamente no fue difícil detectar a los estudiantes con una puntuación alta en la escala de situaciones de riesgo, sólo se tiene que observar la tabla 2 para descubrirlo.

Por otro lado encontrar a las personas que cumplieran con todos los criterios de inclusión fue más complicado, la mayoría de los estudiantes consumieron alguna droga ilegal en el proceso de análisis de datos o preferían no exponer su caso por temor a las consecuencias, incluso falsear sus respuestas.

Hasta ese punto logramos concluir que en la institución donde se realizó el trabajo es importante implementar estrategias contra el consumo de drogas, los estudiantes prefieren no recibir apoyo o información por temor a ser expuestos y es necesario elaborar instrumentos

que midan el grado de autodeterminación para la población que no presente discapacidad dentro de nuestro país.

Una vez que se contó con el apoyo de los estudiantes para realizar las entrevistas se dio comienzo al estudio dos que tenía como finalidad, extraer qué conceptos teóricos, relacionados con la autodeterminación, llevan a un adolescente en situaciones de riesgo, a la inhibición del consumo de drogas ilícitas.

Sobre los conceptos teóricos encontrados puedo concluir que el apoyo externo es un factor vital para superar las adversidades y fortalecer la autodeterminación, por lo que sería conveniente indagar más sobre el tema en futuras líneas de investigación y generar estrategias de apoyo para la población en general, considerando que en múltiples ocasiones la familia nuclear se muestra desinteresada en apoyar a los consumidores.

Fue impactante descubrir el surgimiento de categorías relacionadas con emociones básicas y la carencia de habilidades sociales, por lo que elaborar estrategias de fortalecimiento desde la infancia podría representar una disminución en el índice de consumidores.

Sin embargo, la categoría que desde mi perspectiva tiene mayor impacto en la negativa al consumo de drogas ilícitas es, la autonomía, es decir que la persona realiza las actividades por el placer de hacerlo, lo que disminuye los conflictos y la presión para concluir un comportamiento, por lo que se debería generar estrategias de formación para potenciar esta habilidad y sus conceptos relacionados.

Sobre los aprendizajes personales quiero comenzar relatando una pequeña historia. Cuando comencé esta investigación encontré varias dificultades para determinar un problema de investigación, ya que existen múltiples problemáticas y el tema debería ser algo novedoso. Por lo que realice un análisis de problemáticas en mi labor como psicólogo escolar, elegí la de mayor frecuencia “las drogas”, inmediatamente pensé “que más puedo aportar yo, de un tema tan frecuente”, que equivocado estaba.

En este momento, dos años después de la búsqueda de un tema para investigar, queda para mí claro que a pesar de concluir y responder con todos los objetivos planteados para este documento, existen más preguntas por responder, que respuestas encontradas como; ¿Qué pasa con los estudiantes que no consumen y no presentan riesgos? ¿Será posible en algún

momento generar un modelo teórico? ¿Se logrará frenar con el aumento en el consumo de drogas ilícitas? entre muchas otras.

Elaborar el presente trabajo de investigación representó un reto a gran escala, desde elaborar una entrevista desde una perspectiva diferente, hasta la generación de categorías mediante la utilización de un programa totalmente desconocido. De manera específica el mayor reto consintió en abandonar una perspectiva que busca una sola explicación para un fenómeno, por una con múltiples posibilidades.

Puedo afirmar que mi visión del mundo y mi labor como psicólogo son totalmente diferentes, gracias a esta investigación logré comprender un poco más a los jóvenes que consumen y a los que deciden no hacerlo, observé que existe mucho trabajo por hacer en las instituciones educativas más allá de pláticas de prevención, que los agentes externos tenemos la posibilidad de cambiar vidas y sobretodo que siempre existe algo más por aprender.

En conclusión y de manera esquemática, existe un sinfín de temáticas por investigar, cosas por descubrir, personas para apoyar relacionadas íntimamente con el uso o no de alguna sustancia ilegal.

Referencias bibliográficas:

- Alfonso, J., Huedo-Medina, B., y Espada, P. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(2), 330-338. doi. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps>
- Alvarado, J., Uribe, I., Verdugo, J. y Salinas X. (2011). Relación entre percepción de riesgo y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. *Psicología y Salud*, 21, (1), 47-55.
- Araujo, M., Golpe, S., Braña, T., Varela, J., y Rial, A. (2018). Validación psicométrica del POSIT para el cribado del consumo de riesgo de alcohol y otras drogas entre adolescentes. *Adicciones*, 30(2), 130-139. doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.958>
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de psicología del deporte*, 17(1), 123-139.
- Cantero, F. (2007). Drogas, adicciones y subjetividad. *Norte de Salud Mental*, 7 (29), 58-62.
- Centros de Integración Juvenil, A. C. (2001). Mecanismos disciplinarios y consumo de drogas en el medio escolar. *Estudio cualitativo, México*.
- Córdova, A., Andrade, P., y Rodríguez, S. (2005). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7, (2), p. 101-122.
- Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2017: Reporte de drogas*. [Archivo de datos]. Ciudad de México, México: Secretaría de Salud
- Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2018: percepción sobre seguridad pública*. [Archivo de datos]. Aguascalientes, México: Instituto Nacional de Geografía y Estadística
- García, L. (2015). Teoría microsocial de los símbolos literarios: el análisis del cambio sociocultural como desafío del siglo XXI. *Mitologías Hoy*, 11, 166-184. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/mitologias.214>
- González, J., Guerra, L., Díaz, D. y Arrellanez J. (1999). Adherencia escolar y consumo de drogas. *Centros de Integración Juvenil*. 99-07

- González, S., García, A. y Córdova, A. (2004). *Uso de sustancias entre adolescentes y su asociación con síntomas de depresión y percepción de sus relaciones familiares*. Centros de Integración Juvenil. Informe de investigación 04-03.
- Guerrero, M., Hernández, P., Muciño, A., y Parra, M., (2008). Manual para la aplicación del Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT). Recuperado de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/ManualparaAplicacionDelCuestionariodeTamizajedeProblemasenAdolescentesPOSIT.pdf>
- Hernández, J., Herrera, L., Martínez, R., Páez, J., y Páez, M. (2011). Teoría Fundamentada. Seminario: Generación de Teoría. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35049986/INFORMETEORIA_FUNDAMENTADA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558857806&Signature=jc95nHFEWHs4wGtBeFHWMNAPiUw%3D&responsecontentisposition=inline%3B%20filename%3DSEMINARIO_GENERACION_DE_TEORIA_TEORIA_FU.pdf
- Hernández, M., Alvarado K. y Almaguer K. (2016). Factores de riesgo para consumo de sustancias adictivas en estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de enfermería de San Luis Potosí. *Tlatemoani revista académica de investigación*, 23, 205-223.
- Ito, M., y Vargas, B. (2005). Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. CDMX, México: Porrúa.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento (4a Ed.)*. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kohn R., Levav I., Caldas de Almeida J., Vicente B., Andrade L., Caraveo-Anduaga J., Saxena S., Saraceno B. Los trastornos mentales en América Latina y el Caribe: asunto prioritario para la salud pública. *Rev Panam Salud Publica*. 2005; 18 (4/5): 29–40
- Laespada, T., Castillo, I., y Santamaría, E. (2004). *Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV*. Recuperado de <https://www.radiosapiens.es/wp-content/uploads/2017/10/factores-de-riesgo-individuales.pdf>

- Lewkowicz, I. (2016). *Subjetividad adictiva: un tipo psico-social instituido. Condiciones históricas de posibilidad*. Errancia. . Recuperado en 05 de noviembre de 2019, de https://www.iztacala.unam.mx/errancia/v14/polieticas_4.html#aste
- Luckwü, R., y Guzmán, J. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del deporte*, 20(2), 305-320
- Maldonado, S. (2018). El monstruo de las drogas nos rebasó. *El siglo de Durango*, p. 7
- Moncada, S. (1997). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas*. Plan Nacional sobre Drogas. Prevención de las drogodependencia; Análisis y propuestas de actuación. Madrid. p. 85-101.
- Mumbardó A., Sánchez V., Giné C., Guardia, R., Verdugo A. (2018). *Promoviendo la autodeterminación en el aula: el Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Autodeterminación*. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20174824159>
- Núñez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas y metas de vida en jóvenes adultos con base en la teoría de la autodeterminación. Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palomar, J., y Gómez, N., (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 27, (1), 7-22.
- Pedrosa, E. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Pulso: revista de educación*, (32), 147-173.
- Peralta, F., y Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad: Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8, (22), 1339-1362.
- Pérez, P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Educare*, 15(1), 15-29.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). *Consumir* Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=AT2BY5W>.

- Rodríguez J. y Munguía M. (2015). Factores psicosociales asociados a la conducta delictiva y adicciones en los municipios del valle de Toluca, México. *DÍKÊ*, 9, (17), p 47-66. doi: <http://dx.doi.org/10.32399/rdk.9.17.122>
- Rojas, E., Real, T., García-Silberman, S., y Medina-Mora, M. (2011). Revisión sistemática sobre tratamiento de adicciones en México. *Salud mental*, 34(4), 351-365. Recuperado en 05 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-
- Ryan, R., y Deci, L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sanz A, Llivina S, Suelves J, Jiménez G, y Martínez I. (2004). *Glosario sobre prevención del abuso de drogas*. España: Centro de Estudios Sobre Promoción de la Salud
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Documento base del Bachillerato general (mapeo)*, Ciudad de México, México: Dirección general de bachilleratos.
- Strauss, A., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vázquez, M., Muñoz, M., Fierro A., Alfaro, M., Rodríguez, M., y Rodríguez, L. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. *Pediatría Atención Primaria*, 16 (62), 125-134.
- Villatoro, J., Medina, M., Del Campo, R., Fregoso, D., Bustos, M., Reséndiz, E., Mujica, R., Bretón, M., Soto, I., y Cañas, V. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud mental*, 39, (4), 193-203. doi: 10.17711/SM.0185-3325.2016.023.

Anexos.

Anexo I. Instrumentos.

Escala POSIT

INSTRUCCIONES: Por favor, contesta todas las preguntas. Marca con una "X" tu respuesta		
1. ¿Eres arrogante?	Sí	No
2. ¿Has tenido dificultades porque consumes drogas o bebidas alcohólicas en la escuela?	Sí	No
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no sirven bebidas alcohólicas?	Sí	No
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?	Sí	No
5. ¿Te cansas con frecuencia?	Sí	No
6. ¿Te asustas con facilidad?	Sí	No
7. ¿Tienes menos energía de la que crees que deberías tener?	Sí	No
8. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?	Sí	No
9. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?	Sí	No
10. ¿Te sientes solo (a) la mayor parte del tiempo?	Sí	No
11. ¿Dices groserías o vulgaridades?	Sí	No
12. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?	Sí	No
13. ¿Son tus amigos (as) del agrado de tus padres o tutores?	Sí	No
14. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enfadan contigo?	Sí	No
15. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?	Sí	No
16. ¿Has tenido algún trabajo eventual con sueldo?	Sí	No
17. ¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente, estando bajo los efectos del alcohol o drogas?	Sí	No
18. ¿Tienes buena ortografía?	Sí	No
19. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?	Sí	No
20. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?	Sí	No
21. ¿Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en drogas o bebidas alcohólicas?	Sí	No
22. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?	Sí	No
23. ¿Te sientes nervioso (a) la mayor parte del tiempo?	Sí	No
24. ¿Has robado alguna vez?	Sí	No
25. ¿Has sentido que eres adicto (a) al alcohol o a las drogas?	Sí	No
26. ¿Sabes leer bien?	Sí	No
27. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu trabajo o escuela con frecuencia?	Sí	No
28. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?	Sí	No
29. ¿Tus amigos llevan drogas a las fiestas?	Sí	No
30. ¿Peleas con frecuencia?	Sí	No
31. ¿Tienes mal genio?	Sí	No

32. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?	Sí	No
33. ¿Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas o alcohol para obtener el efecto que deseas?	Sí	No
34. ¿Te dice la gente que eres descuidado (a)?	Sí	No
35. ¿Eres terco (a) o testarudo (a)?	Sí	No
36. ¿Has tenido alguna vez o tienes actualmente un empleo?	Sí	No
37. ¿Has amenazado alguna vez a alguien con un arma?	Sí	No
38. ¿A veces te vas de las fiestas porque en ellas no hay bebidas alcohólicas o drogas?	Sí	No
39. ¿Saben tus padres o tutores cómo piensas o te sientes realmente?	Sí	No
40. ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?	Sí	No
41. ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	Sí	No
42. ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?	Sí	No
43. ¿Tienes dificultades para concentrarte?	Sí	No
44. ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo que haya durado por lo menos un mes?	Sí	No
45. ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz y gritando?	Sí	No
46. ¿Has tenido un accidente automovilístico estando bajo los efectos del alcohol o drogas?	Sí	No
47. ¿Olvidas lo que haces cuando bebes o te drogas?	Sí	No
48. El mes pasado, ¿manejaste un automóvil estando borracho (a) o drogado (a)?	Sí	No
49. ¿Levantas la voz más que los demás muchachos de tu edad?	Sí	No
50. ¿Has ocasionado daños a propiedad ajena intencionalmente?	Sí	No
51. ¿Has dejado un empleo sencillamente porque no te interesaban las consecuencias de dejarlo?	Sí	No
52. ¿A tus padres o tutores les gusta hablar y estar contigo?	Sí	No
53. ¿Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?	Sí	No
54. ¿El uso del alcohol o drogas te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento (a) a estar triste, o viceversa?	Sí	No
55. ¿Te sientes triste la mayor parte del tiempo?	Sí	No
56. ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas?	Sí	No
57. ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas?	Sí	No
58. ¿Discutes seriamente con tus amigos o familiares por el uso que haces de bebidas alcohólicas o drogas?	Sí	No
59. ¿Molestas mucho a tus amigos?	Sí	No
60. ¿Tienes dificultades para dormir?	Sí	No
61. ¿Tienes dificultades con trabajos escritos?	Sí	No
62. Las bebidas alcohólicas o drogas, ¿te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, o la hora de llegar a casa, o tener relaciones sexuales con alguien?	Sí	No

63. ¿Sientes que a veces pierdes control de ti mismo(a) y terminas peleando?	SÍ	No
64. ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?	SÍ	No
65. ¿Tienes dificultades en tus relaciones con alguno de tus amigos debido a las bebidas alcohólicas o drogas que consumes?	SÍ	No
66. ¿Tienes dificultad para seguir instrucciones?	SÍ	No
67. ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?	SÍ	No
68. ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	SÍ	No
69. ¿Tienes buena memoria?	SÍ	No
70. ¿Tienen tus padres o tutores una idea relativamente buena de lo que te interesa?	SÍ	No
71. ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben educar?	SÍ	No
72. ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?	SÍ	No
73. ¿Tus amigos faltan a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?	SÍ	No
74. ¿A veces la escuela te hace sentirte como tonto?	SÍ	No
75. ¿Frecuentemente sientes deseos de llorar?	SÍ	No
76. ¿Te da miedo estar con la gente?	SÍ	No
77. ¿Tienes amigos que han robado?	SÍ	No
78. ¿Has reprobado algún año en la escuela?	SÍ	No
79. ¿Es difícil la escuela para ti?	SÍ	No
80. ¿Eres una persona nerviosa, de las que no pueden estar sentadas mucho tiempo?	SÍ	No
81. ¿Gritas mucho?	SÍ	No

Escala RESIM-M

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de afirmaciones. Por favor indique con una X en el Recuadro de la derecha, la respuesta que elija para cada una de las afirmaciones que se le presentan. No deje de contestar ninguna de ellas. Sus respuestas son confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

ITEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.				
2.- Sé dónde buscar ayuda.				
3.- Soy una persona fuerte.				
4.- Sé muy bien lo que quiero.				
5.- Tengo el control de mi vida.				
6.- Me gustan los retos.				
7.- Me esfuerzo por alcanzar mis metas.				
8.- Estoy orgulloso de mis logros.				
9.- Sé que tengo habilidades.				
10.- Creer en mí mismo me ayuda a superar los Momentos difíciles.				
11.- Creo que voy a tener éxito.				
12.- Sé cómo lograr mis objetivos				
13.- Pase lo que pase siempre encontraré una solución.				
14.- Mi futuro pinta bien.				
15.- Sé que puedo resolver mis problemas personales				
16.- Estoy satisfecho conmigo mismo.				
17.- Tengo planes realistas para el futuro.				
18.- Confío en mis decisiones.				
19.- Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores.				
20.- Me siento cómodo con otras personas.				
21.- Me es fácil establecer contacto con nuevas Personas.				
22.- Me es fácil hacer nuevos amigos.				
23.- Es fácil para mí tener un buen tema de conversación.				
24.- Fácilmente me adapto a situaciones nuevas.				
25.- Es fácil para mí hacer reír a otras personas.				
26.- Disfruto de estar con otras personas.				
27.- Sé cómo comenzar una conversación.				
28.- Tengo una buena relación con mi familia.				
29.- Disfruto de estar con mi familia.				
30.- En nuestra familia somos leales entre nosotros.				
31.- En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.				
32.- Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.				
33.- En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.				
34.- Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.				
35.- Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.				
36.- Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.				

37.- Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.				
38.- Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades.				
39.- Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.				
40.- Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles.				
41.- Prefiero planear mis actividades.				
42.- Trabajo mejor cuando tengo metas.				
43.- Soy bueno para organizar mi tiempo.				

Anexo II Tabla total de resultados aplicación POSIT y RESIM-M

Folio	Edad	Grado	Total	Uso-abuso	Salud mental	Relaciones familiares	Relaciones amigos	Nivel educativo	Interés laboral	Agresiva-delictiva	RESIM_T
162	18	3	16	5	3	1	1	1	1	4	141
33	17	2	66	12	13	10	6	11	4	10	46
59	16	2	55	6	13	9	5	10	4	8	66
116	17	2	53	7	15	7	4	12	1	7	112
148	18	3	48	3	13	6	3	15	1	7	148
103	16	2	28	3	7	3	0	4	3	8	141
80	16	2	46	6	12	7	4	7	3	7	79
29	15	1	45	0	14	6	6	9	3	7	74
37	16	2	45	6	5	10	5	6	5	8	86
160	18	3	44	3	12	8	3	8	3	7	178
150	18	3	43	1	7	6	5	11	4	9	116
4	16	1	42	7	6	1	7	7	5	9	101
138	18	3	42	4	12	6	6	10	0	4	106
43	16	2	41	4	8	8	4	8	2	7	80
62	17	2	41	10	6	6	3	9	3	4	93
85	17	2	41	0	6	9	6	6	5	9	146
20	15	1	40	2	12	4	7	7	2	6	84
28	16	1	40	5	7	3	5	11	3	6	107
42	17	2	40	3	9	5	3	8	4	8	82
54	17	2	40	4	9	3	4	8	3	9	93
46	17	2	39	6	6	0	4	8	6	9	105
17	16	1	38	1	12	5	4	7	1	8	75
14	16	1	37	7	5	4	6	5	5	5	107
90	17	2	37	5	5	4	5	2	3	13	131
107	17	2	37	2	11	6	1	11	0	6	60
137	17	3	37	4	13	3	3	8	2	4	111
96	16	2	36	1	8	5	4	9	2	7	133
132	17		36	0	9	4	5	10	4	4	110
45	17	2	35	0	8	4	6	6	3	8	99
77	16	2	35	1	9	4	6	7	3	5	96
92	16	2	35	0	14	4	1	9	1	6	116
39	17	2	34	2	6	9	4	5	2	6	86
119	16	2	34	3	7	2	4	7	3	8	137
140	18	3	34	8	2	4	4	4	5	7	133
141	18	3	34	0	9	2	5	5	3	10	134

23	16	1	33	0	10	5	2	8	2	6	98
38	16	2	33	0	9	3	4	7	2	8	83
75	16	2	33	2	11	4	0	9	3	4	70
135	18	3	33	2	8	2	4	8	3	6	121
158	17	3	33	4	3	4	7	3	4	8	127
104	17	2	32	1	6	3	1	11	1	9	72
115	17	2	32	2	7	7	4	4	3	5	141
122	16	1	32	4	6	8	1	2	4	7	103
7	15	1	31	0	8	1	3	8	3	8	109
26	15	1	31	1	10	6	1	8	0	5	77
88	17	2	31	1	10	4	3	5	3	5	125
129	17	2	31	0	8	5	5	9	0	4	114
147	18	3	31	5	6	3	4	4	5	4	150
3	15	1	30	0	9	0	3	9	4	5	95
79	17	2	30	5	4	4	2	8	3	4	107
94	16	2	30	10	4	3	4	3	3	3	169
124	16	2	30	0	9	2	3	8	0	8	134
163	18	3	30	2	9	3	3	6	3	4	122
1	15	1	29	0	7	2	6	9	0	5	96
41	16	2	29	2	4	5	3	4	3	8	87
55	17	2	29	0	7	8	0	8	2	4	53
86	17	2	29	0	9	4	1	8	3	4	135
110	17	2	29	1	7	3	2	7	0	9	118
164	18	3	29	0	8	8	0	5	5	3	120
67	16	2	28	0	11	4	0	7	2	4	84
97	16	2	28	0	3	6	2	6	3	8	106
24	15	1	27	3	8	2	1	7	0	6	73
49	17	2	27	2	4	3	5	2	5	6	98
50	18	2	27	3	3	1	6	3	6	5	105
56	17	2	27	0	9	2	2	8	2	4	71
102	16	2	27	1	6	0	5	5	3	7	141
128	17		27	0	5	5	3	5	3	6	152
145	18	3	27	0	6	2	4	7	3	5	110
114	17	1	26	1	10	0	2	10	2	1	102
118	17	1	26	2	4	3	4	7	3	3	144
133	18	3	26	1	5	4	3	3	3	7	137
25	16	1	25	2	6	0	2	6	3	6	122
98	16	2	25	0	8	4	3	8	0	2	82
121	18	2	25	7	1	3	3	2	5	4	125

73	16	2	24	0	8	2	0	7	2	5	83
101	16	2	24	0	10	2	4	4	0	4	127
126	16	2	24	0	7	2	2	6	3	4	115
161	18	3	24	2	2	5	4	5	1	5	125
15	16	1	23	2	2	2	3	1	5	8	123
48	16	2	23	0	8	4	1	6	0	4	96
52	17	2	23	0	7	3	2	6	2	3	100
53	17	2	23	0	6	3	6	3	4	1	106
68	16	2	23	0	5	5	1	7	3	2	83
100	17	2	23	0	2	1	3	4	5	8	123
152	18	3	23	1	3	5	3	3	5	3	153
117	17	1	22	2	4	0	3	6	4	3	136
134	18	3	22	1	5	2	5	7	0	2	135
159	18	3	22	0	7	1	1	4	3	6	137
6	16	1	21	0	5	4	2	3	0	7	87
8	15	1	21	1	6	2	2	7	1	2	107
9	16	1	21	0	5	2	2	6	3	3	74
70	16	2	21	1	3	1	4	3	3	6	108
109	16	1	21	1	3	5	1	2	3	6	144
111	17	2	21	3	5	4	2	2	1	4	116
149	18	3	21	0	11	3	0	4	0	3	100
154	18	3	21	1	5	3	2	3	2	5	125
2	15	1	20	0	7	2	2	6	0	3	105
5	16	1	20	0	2	5	5	2	4	2	69
27	16	1	20	0	5	2	1	5	4	3	80
31	17	2	20	0	3	6	1	6	1	3	80
99	16	2	20	1	3	1	4	3	0	8	136
146	18	3	20	2	3	0	5	4	2	4	137
10	16	1	19	1	1	5	3	3	2	4	108
40	17	2	19	0	7	2	1	2	4	3	82
51	17	2	19	0	4	3	3	5	0	4	98
106	16	2	19	0	4	1	5	3	0	6	131
157	17	3	19	1	2	1	3	3	3	6	150
22	15	1	18	2	0	3	4	2	2	5	82
44	16	2	18	0	1	2	4	2	4	5	98
64	17	2	18	0	3	1	4	2	2	6	99
105	16	2	18	0	4	0	1	3	3	7	124
123	17	2	18	1	4	0	5	3	4	1	151
19	15	1	17	1	6	2	1	4	2	1	80

30	17	2	17	0	0	2	3	3	4	5	87
58	17	2	17	1	5	0	0	3	4	4	91
63	17	2	17	0	4	0	1	4	2	6	107
113	17	1	17	2	1	3	4	2	0	5	142
127	17	2	17	0	7	0	1	3	3	3	119
21	15	1	16	0	5	1	1	5	0	4	86
81	17	2	16	0	4	2	3	4	0	3	124
84	17	2	16	0	1	1	2	2	2	8	141
89	16	2	16	0	4	3	2	4	0	3	148
155	17	3	16	0	4	3	1	2	2	4	134
69	16	2	15	0	1	1	4	4	2	3	92
74	16	2	15	0	2	1	0	5	2	5	80
76	16	2	15	0	6	1	0	5	0	3	78
87	16	2	15	1	2	1	1	2	3	5	135
95	17	2	15	2	2	2	4	2	2	1	129
120	16	2	15	2	1	1	0	2	3	6	142
131	17	2	15	0	0	2	2	2	4	5	134
143	18	3	15	1	2	0	1	5	3	3	163
156	18	3	15	0	3	2	1	3	3	3	155
47	17	2	14	0	2	1	2	4	4	1	98
60	16	2	14	0	8	1	1	3	0	1	86
61	16	2	14	1	3	4	0	2	2	2	107
72	17	2	14	0	2	2	1	4	3	2	89
151	18	3	14	0	3	1	1	1	0	8	162
57	17	2	13	0	3	1	1	2	3	3	102
82	16	2	13	0	3	2	3	3	0	2	124
144	17	3	13	0	0	1	3	1	4	4	139
112	17	1	12	0	1	0	4	0	4	3	130
142	18	3	12	0	2	0	1	1	3	5	133
32	17	2	11	2	1	1	1	0	2	4	95
66	17	2	11	1	2	1	2	3	0	2	95
71	17	2	11	0	2	2	1	1	3	2	96
136	18	3	11	1	0	4	0	3	0	3	138
139	18	3	11	0	1	2	3	0	4	1	172
12	16	1	10	0	1	1	1	2	3	2	97
153	18	3	10	0	0	4	1	1	2	2	135
93	16	2	9	0	3	1	2	3	0	0	147
130	18	2	9	0	1	1	1	1	3	2	169
13	15	1	8	0	1	1	3	2	0	1	106

65	16	2	8	0	0	1	1	0	3	3	115
108	17	2	8	0	2	0	0	3	1	2	128
125	16		8	0	2	2	1	1	0	2	121
91	16	2	7	0	0	0	0	1	3	3	144
11	15	1	6	0	1	1	0	0	3	1	94
78	17	2	6	0	0	1	1	1	2	1	125
34	17	2	5	0	1	0	1	2	0	1	100
35	16	2	5	0	2	2	0	0	0	1	86
16	15	1	3	0	0	0	1	2	0	0	118
18	15	1	3	0	0	0	0	0	3	0	113
83	17	2	3	0	0	0	0	1	0	2	187
36	17	2	1	0	0	0	1	0	0	0	94

Tabla Elaborada por autor de la tesis

Anexo III Figuras Conceptuales.

