

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROYECTO

**“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD
EN EL AMBITO ESCOLAR”**

**Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la
Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la
Educación Física.**

QUE PRESENTA EL C.

L.O.D. Eduardo Enrique Villarreal Morales.

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
MAESTRO EN CULTURA FÍSICA**

DIRECCION

M.C. Abril Ávila Zúñiga.

VICTORIA DE DURANDO, DGO. MES, AÑO.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROYECTO

**“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD
EN EL AMBITO ESCOLAR”**

**Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la
Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la
Educación Física.**

NOMBRE DEL PASANTE

L.O.D. Eduardo Enrique Villarreal Morales.

QUE SOMETE A CONSIDERACIÓN DEL H. JURADO EXAMINADOR COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TITULO DE

MAESTRO EN CULTURA FÍSICA

Presidente	NOMBRE
Vocal I	NOMBRE
Vocal II	NOMBRE
Suplente	NOMBRE

Durango: Dgo. México

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Victoria de Durango, Dgo. Mes Año

M.C. Abril Ávila Zúñiga.

JEFE (A) DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y DEPORTE DE LA UJED

P R E S E N T E

Por este conducto los abajo suscritos hacemos de su conocimiento que el trabajo de PROYECTO, **“Convivencia, Respeto, e Igualdad en el Ámbito Escolar” Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física**, presentada por el C. **L.O.D. Eduardo Enrique Villarreal Morales**. Para obtener el título de **MAESTRO EN CULTURA FÍSICA**, ha sido revisada y aprobada, por lo cual se autoriza su impresión definitiva.

A T E N T A M E N T E

“ POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

NOMBRE REVISOR _____

NOMBRE REVISOR _____

NOMBRE REVISOR _____

Victoria de Durango, Dgo. Mes Año

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

M.C. Abril Ávila Zúñiga.

JEFE (A) DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y DEPORTE DE LA UJED

P R E S E N T E.

Por este conducto me dirijo a Usted con la finalidad de informarle que las observaciones que surgieron de la revisión correspondiente al proyecto de maestría titulada **“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR” Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física.**, han sido atendidas, por lo que al no tener más sugerencias se autoriza su impresión definitiva.

A T E N T A M E N T E

“ POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Nombre

M.C. Abril Ávila Zúñiga.

DEDICATORIA (opcional)

AGRADECIMIENTOS (opcional)

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

I N D I C E

Título
Descripción
Justificación
Marco institucional
Objetivos
Personas destinatarias
Localización física y ámbito territorial
Proyecto (nombre del proyecto)
Metodología
Calendario de trabajo
Administración del proyecto
Recursos necesarios
Presupuesto
Evaluación
Factores externos
Bibliografía

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

TÍTULO

**“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD
EN EL AMBITO ESCOLAR”**

**Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la
Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la
Educación Física.**

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Descripción

Actualmente son reconocidos los beneficios del deporte, la actividad física y la recreación para el desarrollo humano y social de las poblaciones y su afirmación como derechos humanos en diferentes instrumentos legales.

Este derecho al deporte, actividad física y al juego recreativo en la infancia se hace explícito en la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989), en la Ley de Educación Nacional, y en la Ley de Protección Integral (Ley 26.061).

El propósito de este proyecto es el conocer cómo impactara el presente proyecto basado en actividades de educación física, sobre la sociabilización de los alumnos de 5to. grado, de la escuela primaria “Valentín Gómez Farías T.V.”

Reconociendo los límites que tienen los programas orientados al deporte, la educación física y la recreación para traducir en prácticas concretas el ideario del desarrollo humano desde un enfoque de derechos, los desafíos de cobertura y en particular de construcción e implementación de actividades físicas, deportivas y recreativas de calidad, conocer cómo influye el contexto social, familiar, la falta de actividad física, la tecnología así como también las características de los alumnos en esta edad en la sociabilización. Otro factor que igualmente puede influir es la metodología aplicada por los profesores así como sus conductas al estar frente a ellos.(Moreno, 2011)

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

La violencia escolar, es cualquier forma de actividad violenta dentro del marco escolar e incluye acoso escolar, abuso verbal o físico, la violencia escolar es el resultado de múltiples factores que incluyen:

- ❖ Edad.
- ❖ Entorno familiar, escolar y de la localidad.
- ❖ Inadecuada gestión de la convivencia escolar.
- ❖ Exposición de medios electrónicos y televisivos de material violento.
- ❖ Juegos electrónicos.
- ❖ Falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad escolar.

Falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad escolar.

Para poder Reducir el nivel de violencia escolar, incluyendo el acoso, requiere enfrentarlo de manera multifactorial buscando ayuda y la Intervención de distintas secretarías de estado e instancias gubernamentales además de unificar criterios y estrategias de intervención e información a nivel nacional en todos los niveles de la educación básica, con la intervención de las autoridades educativas locales.

Empoderar a padres de familia y a maestros con estrategias y prácticas de crianza que promuevan una educación de calidad así mismo fortalecer en los niños

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

una educación en valores éticos y dotarlos de un ambiente escolar y familiar adecuado y seguro para un desarrollo sano y equilibrado.

SOCIALIZACION.- Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva.

En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consiente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los **centros educativos** y la **familia**, aunque no son los únicos.

En este sentido, se hace necesario subrayar que la familia lleva a cabo la socialización por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar nos encontraríamos la que se da en llamar represiva o autoritaria que es la que se basa en la autoridad del adulto, los premios de tipo material, los castigos físicos o la comunicación de tipo unilateral.

Un ejemplo de este tipo de socialización es el que lleva a cabo un progenitor que en ningún momento intenta dialogar con su hijo, sino que simplemente ordena y pretende que este cumpla sus órdenes. Si no lo hace pues puede llevar a cabo algún tipo de castigo en forma de guantazo mientras que si cumple lo que el padre establece obtendrá como compensación algún tipo de regalo.

En segundo lugar nos encontraríamos, dentro del seno familiar, la socialización participativa. Esta se caracteriza porque se basa en el diálogo entre progenitores e hijos, porque las recompensas que recibe el hijo no son materiales y porque los castigos no son físicos sino de tipo simbólico.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Los especialistas suelen hablar dos tipos de socialización: la **primaria** (cuando el niño empieza adquirir habilidades cognitivas y sociales) y la **secundaria** (que se desarrolla en entes especializados y con una cierta especificidad, como el colegio o las fuerzas armadas).

El austriaco **Sigmund Freud**, el padre del psicoanálisis, ha definido la socialización desde una perspectiva del **conflicto**, como el procedimiento que lleva a un sujeto a saber cómo debe controlar ciertos instintos naturales (innatos) que resultan antisociales.

El psicólogo suizo **Jean Piaget**, por su parte, se basa en el **egocentrismo** como uno de los aspectos más trascendentes de la condición humana, que se controla a través de los mecanismos de la socialización.

Fuente.- PACE.- proyecto a favor de la convivencia escolar. SEP.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Justificación

El hecho de vivir en una sociedad que cambia día con día, es necesario dominar toda una serie de habilidades y conocimientos, pensemos que un día por alguna razón ya sea laboral, por viaje de placer, nos encontramos inmersos en una sociedad con otras costumbres desconocidas para nosotros, comprenderíamos lo difícil que puede resultar convivir con ellos; de entrada, hablar o no, el mismo idioma, compartir sus creencias y concepción del mundo y tener o no, costumbres parecidas puede contribuir enormemente a facilitar o entorpecer el hecho de convivir.

Es por esto que es preciso adquirirlas y proyectarlas, pues no nacemos con ellas el proceso de adquisición y asimilación de estas habilidades y creencias recibe el nombre de socialización. De lo cual se desprende mi proyecto: **“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR”** este se centrará en: Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física. en este proyecto propondré una serie de actividades que ayuden a mejorar la sociabilización, además de conocer algunas definiciones tales como socialización, sociabilización, actividad física, deporte, recreación, mecanismos y agentes que hacen efectivo el proceso de socialización así como algunas repercusiones en lo individual y en lo colectivo.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Gracias a la socialización y a la sociabilización, adquirimos conocimientos, imprescindibles de quienes nos rodean (quienes son, que hacen, que opiniones tienen, como se divierten como se relacionan....) y además formamos los vínculos afectivos necesarios para llevar una vida plena (las amistades, los compañeros, los seres queridos) pero, sobre todo, mediante la socialización modelamos nuestra conducta y personalidad reconocemos los comportamientos que son deseables y los que no lo son, lo correcto e incorrecto, lo que esperan los demás y lo que les disgusta; mediante la socialización no solo nos integramos en la sociedad, sino que también nos formamos como personas.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Marco institucional

La Escuela Primaria “Valentín Gómez Farías T.V” con dirección en calle 1º de mayo No.108 de la Col. Francisco Villa, se ubicada al sur de la ciudad de Durango; colindando con las siguientes colonias: Lucio Cabañas, Asentamientos Humanos y Anáhuac, cerca de la escuela se encuentra una Unidad Deportiva en la cual se imparten algunas clases que favorecen a la comunidad en la práctica deportiva y física, así mismo se ubica a un costado de la escuela un centro educativo de nivel medio superior CBTIS # 89, a dos cuadras se localiza un CADI y un Preescolar.

Contexto interno.

El edificio escolar se distribuye de la siguiente manera: 15 salones construidos de ladrillo, una dirección, un patio cívico, una aula para el taller de lectura y redacción, un aula para el uso de red escolar, sanitarios para niños y niñas con las adecuaciones necesarias para los alumnos que presenten alguna discapacidad física, de igual manera se cuenta con rampas de acceso y libre tránsito ,dos domos, un área de usos múltiples un cancha basquetbol, un área de voleibol así como un espacio para la práctica del fútbol.

La planta docente está integrada de la siguiente manera: 6 docentes frente a grupo con nivel de licenciatura, 1 licenciado en educación física, 1 maestra a cargo

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

de red escolar, 1 maestra encargada del taller de lectura y redacción, 1 maestra de USAER, 1 subdirector, 1 director y 2 ASPE, donde se atiende una matrícula de 105 alumnos distribuidos en los seis grados.

El tipo de familias donde proceden los alumnos de la escuela son nucleares simples, disfuncionales, desintegradas, amalgamadas y extensivas. Las expectativas que tienen sobre la educación de sus hijos es que por lo menos terminen la educación básica y en algunos casos la educación media superior.

El nivel de estudios de los padres en general es de primaria, secundaria, nivel medio superior y superior. Laboran en su mayoría en oficios formales e informales. En cuanto el apoyo que proporcionan a sus hijos cubren sus necesidades básicas hasta cierto punto: alimentación, higiene, vestido, apoyo educativo, solo algunas cuentan con acceso a internet.

Los alumnos que pertenecen a esta escuela asisten de la siguiente manera: algunos son llevados por sus padres caminando por la cercanía a su domicilio, otros en servicio de transporte público y una minoría en vehículo propio.



Fuente: elaboración propia

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar los factores sociales, contextuales y familiares que influyen mayormente en la socialización.
- ❖ Identificar actividades físicas, deportivas y recreativas que favorecen los aspectos de la socialización.
- ❖ Cuales actividades extraescolares realizadas en el contexto escolar favorecen los aspectos de la socialización.
- ❖ Realizar un trabajo colaborativo con las maestras de grupo y de USAER para favorecer la sociabilización.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Personas destinatarias

El siguiente proyecto **“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR”** se centrará en los alumnos de 5to. Grado de la escuela primaria “Valentín Gómez Farías” T.V; de educación básica nivel primario, se eligió este debido a que los niños en este grado, cuentan con diferentes contextos sociales los cuales podrán dar un mejor referente sobre la realización del presente proyecto, el cual busca fomentar la sociabilización a través de la educación física.

Se busca que, en las sesiones de educación física, en conjunto con las actividades propias de la escuela se fortalezcan y apliquen los valores entre ellos, tales como el respeto, tolerancia, solidaridad, etc., además de mejorar la sociabilidad entre ellos.



Imagen .- Alumnos de 5to. Grado de la escuela primaria “Valentín Gómez Farías” T.V.
Fuente: propia.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

7. Localización física y ámbito territorial

La Escuela Primaria “Valentín Gómez Farías T.V” con dirección en calle 1º de mayo No.108 de la Col. Francisco Villa, se ubicada al sur de la ciudad de Durango; colindando con las siguientes colonias: Lucio Cabañas, Asentamientos Humanos y Anáhuac.

DEMOGRAFÍA

El estado de Durango con tan solo un millón setecientos cincuenta y cuatro mil setecientos cincuenta y cuatro habitantes (1,754,754 según el Censo de Población y Vivienda 2015, INEGI), ocupa la posición 24 de entre las 32 entidades federales. Con una tasa media de crecimiento anual tan pequeña que le tomará 250 años duplicar su población. A pesar de la baja densidad demográfica que presenta, 14 habitantes/km², el 60% de la población se concentra en solo 3 de los 39 municipios duranguenses, Durango, Gómez Palacio y Lerdo. El resto, vive en localidades dispersas y pequeñas, ya que existen 6 258 comunidades en total en el estado y el 82%, se decir 5 152, tienen menos de 100 habitantes. El 2% de la población mayor de 5 años habla alguna lengua indígena. De estos, el 80% pertenece a la etnia tepehuana, cultura oriunda del territorio duranguense. Otros grupos indígenas más pequeños son los huicholes y los mexicaneros (cuyo origen se desconoce y su lenguaje es el náhuatl). El 67% de la población vive en zonas urbanas, por debajo del 76% de la media nacional. Los problemas que la migración rural a zonas urbanas

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ocasiona es uno de los temas más importantes para el gobierno de Durango, debido al crecimiento de la demanda de servicios públicos, entre otros

Población

Según los datos que arrojó la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con fecha censal del 15 de marzo de 2015, el estado de Durango contaba hasta ese año con un total de 1,754,754 habitantes. De dicha cantidad, 860,382 eran hombres y 894,372 eran mujeres.¹ La tasa de crecimiento anual para la entidad durante el período 2010-2015 fue del 1.6% su población absoluta es de 1,754,754 y su población relativa es de 14 personas cada km.



Figura: fuente INEGI.



Figura: esc. Prim. Valentín Gómez Farías T.V fuente personal.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

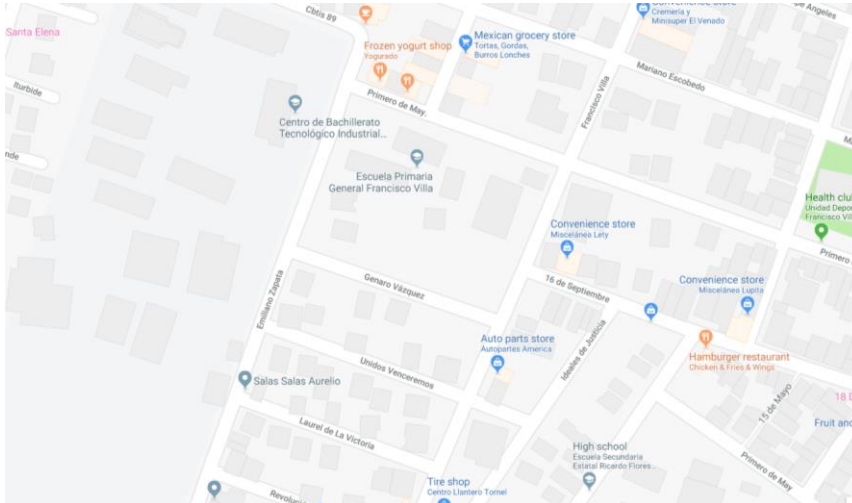


Fig. Ubicación escuela Valentín Gómez Farías T.V google maps.



Fig. Fachada escuela Valentín Gómez Farías T.V
Google maps.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

8 PROYECTO

“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR”

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA	
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.	
OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.	
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.	
ACCIONES	RESPONSABLE (S)	MATERIAL
Diseñar e implementar un reglamento escolar, aula y de educación física para darlo a conocer a los alumnos y padres de familia.	Todo el personal y profesor de educación física.	Plumones, hojas de papel bond.
Trabajar con un valor de manera mensual.	Cada maestro en su grupo y maestro de educación física.	Hojas de papel bond, papel lustre varios colores, hojas de foami, figuras que hagan relación al valor del mes.
Diseñar y llevar a cabo el club de convivencia escolar.	USAER Y EDUCACION FISICA.	Formato para lista de participantes del club.
Monitorear las interacciones de los alumnos en la hora del receso.	Todo el colectivo y maestro de guardia.	Formato de incidencias durante el tiempo de recreo de la institución.
Promover las prácticas inclusivas con la comunidad escolar.	USAER Y EDUCACION FISICA.	Balones, pelotas, aros, cuerdas, ,juegos de mesa
Aplicar adecuadamente el programa de educación física.	Profesor de educación física.	Pañuelos, aros, conos, pelotas, balones, bastones, etc.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

8.1 Actividades y tareas

<p>PARA TODOS Dgo GOBIERNO DEL ESTADO 2018 - 2022</p>	<p>ESCUELA PRIMARIA. “VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS” C.C.T.: 10DPR0333S TURNO: VESPERTINO SESIÓN: 1</p>	
---	---	--

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.
OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.
EDUCACIÓN FISICA	
<p>Juego cooperativo: la lluvia de globos</p> <p>Objetivo: Cooperación, percepción espacio temporal y agilidad.</p> <p>Desarrollo: Toda la clase con un globo. Cada uno dándole golpecitos en un espacio delimitado, a la señal del maestro golpearán con fuerza su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de compañeros para que ningún globo toque el suelo, mediante golpes sucesivos.</p> <p>Variante: A la señal del maestro, a parte de los globos que tienen cada uno, el profesor introducirá dos o tres globos más con el fin de que existan más globos que alumnos/as.</p>	
USAER- MAESTRO DE GRUPO	
<p>Valor: Dialogo</p> <p>PROPÓSITO: Que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.</p>	

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con los alumnos que al día siguiente harán una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus padres o tutores.

2. La pregunta central de la tarea es “¿A quién me parezco?”. En casa cada alumno debe preguntar a sus papas, o a algún tutor, a quienes se parecen de su familia y en que se parecen. Ejemplo: nariz recta del abuelo, alto como el tío Pedro, pelo chino de mama.

Las siguientes preguntas pueden ser una guía: ¿A quién de la familia me parezco? ¿Quién tiene mi pelo? ¿Quiénes tienen mi color de piel? ¿A la boca de quien se parece la mía? ¿Qué otros parecidos tengo con papa, mama, los tíos, los primos, los abuelos?

3. Al día siguiente supervise que los alumnos hayan realizado la tarea y comparta una muy breve lluvia de ideas para ayudar a que la recuerden.

4. Forme parejas procurando que estén juntos los niños que generalmente conviven menos. Comente a sus alumnos que esta actividad les servirá para conocerse mejor a sí mismos y a los demás compañeros.

5. Asigne un color a cada miembro de la pareja: naranja y café. Tomaran turnos para hacer la actividad. Pida a los de color naranja que miren a su compañero café y le platicuen a quienes se parecen de su familia y en qué. Mientras tanto los cafés escucharán y observarán muy atentos. Luego les tocara el turno de platicar a los cafés de cada pareja, y los naranjas escucharán con atención.

6. Una vez que hayan terminado pídale a los niños que digan en voz alta como les fue. Haga alguna de las preguntas siguientes o cualquier otra que usted desee: ¿Pudieron hacer el ejercicio? ¿Qué paso durante el ejercicio? ¿Qué les gusto del ejercicio?

Recomendación: Escuche los comentarios de los niños sin juzgarlos, procure no decirles si estuvo bien o mal hecho. Solo escuche y si lo desea anote en el pizarrón algunas palabras que ellos comenten o haga dibujos sobre lo que ellos platicaron. Para cerrar la actividad destaque la importancia de platicar para conocerse mejor, a uno mismo y a los demás.

ESCUELA PRIMARIA.

C.C.T.: 10DPR0333S TURNO: VESPERTINO

SESIÓN: 2

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.
OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.

EDUCACIÓN FISICA

Juego cooperativo: la lluvia de globos

Objetivo: Cooperación, percepción espacio temporal y agilidad.

Desarrollo: Toda la clase con un globo. Cada uno dándole golpecitos en un espacio delimitado, a la señal del maestro golpearán con fuerza su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de compañeros para que ningún globo toque el suelo, mediante golpes sucesivos.

Variante: A la señal del maestro, a parte de los globos que tienen cada uno, el profesor introducirá dos o tres globos más con el fin de que existan más globos que alumnos/as.

USAER- MAESTRO DE GRUPO

Valor: Honestidad

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen la honestidad de sus acciones al jugar un juego con reglas específicas.

PROCEDIMIENTO:

1. Comparta con sus alumnos que harán una actividad en el patio de la escuela.
2. Forme grupos de 6 a 8 niños. Explique a los niños que todos jugaran simultáneamente un juego que han jugado muchos mexicanos, sus padres y los padres de sus padres. El juego se llama “¡Un, dos, tres... calabaza!”. La diferencia es que hoy, jugaran observando que tan honestos son.

3. Organice grupos con diez niños cada uno. Pida a los niños que escojan a uno de cada grupo que haga de “calabaza”. Indique que ese niño se pone de cara a la pared, tapándose con su antebrazo.
4. Indique a los demás niños que se coloquen atrás de él, a una distancia de 15 pasos grandes, en una fila horizontal, de tal manera que todos estén a la misma distancia de la pared.
5. Una vez que los niños estén acomodados según sus indicaciones, explique que el juego consiste en que todos los niños avancen lo más posible, mientras que “el calabaza” da tres golpes la pared y dice: “¡Uno, dos, tres... calabaza!”
6. Indique que hay una regla muy importante: todos deben quedar inmóviles antes que “el calabaza” termine de decir su frase y voltee. Cuando “el calabaza” voltea, si descubre a alguno moviéndose, ese jugador tendrá que regresar al punto de partida.
7. Explique que el ganador será quien llegue primero a la pared sin ser sorprendido en movimiento por “el calabaza”. Al llegar a la pared, ese jugador dirá: “Uno, dos, tres, calabaza”. El será “el calabaza” del próximo juego.
8. Pregunte a qué grupo le gustaría mostrar el juego. Siga las indicaciones 4 al 7, paso a paso con el grupo de muestra para que a los niños les quede muy claro que es lo que tienen que hacer.
9. Una vez terminada la demostración, indique que el final del juego lo marcara usted diciendo ¡ALTO!
10. Recuerde a los alumnos que es muy importante que sigan las reglas del juego y que observen que tan honestos son.
11. Indique el inicio del juego. Mientras los niños juegan usted observe en silencio procurando no interrumpirlos ni intervenir. Solo intervenga en caso de algún conflicto entre los alumnos.
12. Terminado el tiempo de juego que usted establezca, indique el final diciendo ¡ALTO!
13. Pida a los niños que se sienten en el piso allí donde están, mirando hacia usted.
14. Comente con los niños como se sintieron al realizar la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Les gusto el juego? ¿Les enseñarían este juego a sus hijos? ¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo rompieron las reglas del juego? ¿Que sucedió al romper las reglas?

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

15. Sugiera a los niños que cuando lleguen a casa le pregunten a diferentes miembros de la familia si conocen este juego o alguna variante de él.

Recomendación: Es importante que usted no juzgue a aquellos niños que rompieron las reglas. Ponga énfasis en que identifiquen que reglas no cumplieron y las consecuencias para el grupo.

ESCUELA PRIMARIA.

C.C.T.: 10DPR0333S TURNO: VESPERTINO

SESIÓN: 3

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.

OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.

EDUCACIÓN FÍSICA

Juegos cooperativos en Educación Física: La isla se hunde

Objetivo: cooperación, coordinación y equilibrio.

Desarrollo: se dibujan varios círculos, el primero más grande y los sucesivos más pequeños. Toda la clase se mete en el primer círculo y a la señal del profesor tendrán que saltar al siguiente círculo intentando que no quede compañero fuera agrupándose de forma que ocupen el menor espacio posible. Esta acción se repetirá hasta que lleguen a un círculo en el que no quepan todos o cuando alguno de los alumnos pise fuera de la "isla".

Variante: se dibujan muchos círculos por el suelo del mismo tamaño y los alumnos van corriendo alrededor de ellos a la señal del profesor se meterán en un círculo cada uno. El maestro en cada turno irá tachando un círculo, de esta forma los alumnos tendrán que ingeniárselas para meterse en los círculos restantes (cada vez menos) mediante distantes posiciones o agrupaciones.

USAER- MAESTRO DE GRUPO

Valor: Cooperación

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan que se obtienen más y mejores resultados cuando varias personas trabajan con un mismo objetivo.

PROCEDIMIENTO:

1. Invite a sus alumnos a poner en acción el valor de la cooperación al organizar una posada o alguna otra fiesta entre todos.
2. En una lluvia de ideas identifique junto con los alumnos lo que se requiere para realizar la posada: piñatas, comida, bebida, etc.
3. Una vez hecha la lista, divida al grupo de acuerdo al número de elementos necesarios para la posada. Por ejemplo, un equipo podrá encargarse de las piñatas, otro de la comida, y así sucesivamente.
4. Pida a los padres de familia que se involucren en los preparativos, ya sea con la cooperación en materiales o ingredientes o con la organización del trabajo. Sin embargo es importante que sean los alumnos los encargados de la preparación de las cosas, por ejemplo, que ellos elaboren

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

las piñatas o que preparen alimentos sencillos como ensaladas, gelatinas o sándwiches. Haga hincapié en que todos los integrantes del equipo trabajen a la par.

5. Fije un día para la posada y supervise que cada equipo avance con lo necesario para cumplir con su tarea.

6. Después de realizada la posada, reúna al grupo y a los papas participantes y genere una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Que les pareció la posada? ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado? ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito? ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o si solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo? ¿Por qué es importante cooperar? ¿Cómo podemos cooperar en la familia?

ESCUELA PRIMARIA.

C.C.T.: 10DPR0333S TURNO: VESPERTINO

SESIÓN: 4

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.
OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.
EDUCACIÓN FISICA	
<p>Juegos cooperativos en Educación Física: Por el aro</p> <p>Objetivo: Cooperación, coordinación óculo manual y óculo pedal, agilidad.</p> <p>Desarrollo: Todos los alumnos forman un gran círculo agarrados de las manos e intentan en un determinado tiempo que un aro pase de un extremo del círculo al otro. Para ello, tendrán que moverse con agilidad para que el aro pase por todo su cuerpo y vaya al siguiente compañero. Ningún alumno podrá soltarse de las manos.</p> <p>Variante: El maestro introducirá más aros.</p>	
USAER- MAESTRO DE GRUPO	

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Calendario de trabajo, Administración del proyecto, Recursos necesarios.

PRIORIDAD	SOCIABILIZACION, CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA				
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO	Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física, ya que los alumnos no han logrado una convivencia “sana y pacífica”.				
OBJETIVO (S)	Realizar diferentes acciones en la comunidad escolar que ayuden a fortalecer la mejora de la convivencia sana y pacífica y generar un ambiente favorable.				
META (S)	Que el 100% de los alumnos de 5to.grado logren una sociabilización aceptable y se refleje en una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar 2018-2019.				
ACCIONES	RESPONSABLE (S)	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO calendarización	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Diseñar e implementar un reglamento escolar, aula y de educación física para darlo a conocer a los alumnos y padres de familia.	Todo el personal y profesor de educación física.	Hojas de máquina. Impresión en lona	\$ 300.00	Al inicio y durante el ciclo escolar.	Listas de cotejo. Observación del comportamiento.
Trabajar con un valor de manera mensual.	Cada maestro en su grupo y maestro de educación física.	Hojas de trabajo. Lecturas, videos relacionados al valor del mes.	\$ 200.00	Mensual.	Producciones de los alumnos.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Diseñar y llevar a cabo el club de convivencia escolar.	USAER EDUCACION FISICA. Y	Libros y hojas de trabajo.	\$ 500.00	Semanal.	Evidencias de trabajo los niños.
Monitorear las interacciones de los alumnos en la hora del receso.	Todo el colectivo y maestro de guardia.	Cuaderno de notas (Diario de campo)	\$400.00	Diariamente	Registro de incidencias.
Promover las prácticas inclusivas con la comunidad escolar.	USAER EDUCACION FISICA. Y	Computadora, cañón, trípticos.	\$500.00	Mensualmente.	Fotografías, cartas descriptivas, etc.
Aplicar adecuadamente el programa de educación física.	Profesor de educación física.	Programa. Material didáctico para educación física. (aros, balones, pelotas, paliacates, cuerdas, gises, hojas de papel bond, pelotas de esponja	\$1000.00	Durante el ciclo escolar.	Evaluaciones y listas de cotejo.
TOTAL			\$2,900.00 (Dos mil novecientos pesos)		

FACTORES EXTERNOS

Los **factores internos y externos** son aquellos agentes que se encuentran dentro y fuera de una organización (centro escolar), que pueden generar un impacto positivo o negativo en la misma

Conocer los factores internos y externos que afectan a una organización le da a la empresa (centro escolar) la inteligencia que necesita para poder resolver sus prioridades de forma eficiente, así como para hacer planes estratégicos que le sean útiles y convenientes que puedan ser aplicados en el futuro.

Los factores externos que pueden tener alguna injerencia en los resultados deseados en este proyecto: “**CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR**” pueden ser los siguientes:

Factores externos:

- ❖ Condiciones climáticas.
- ❖ Inasistencia de los alumnos.
- ❖ Cambio de escuela por parte de los alumnos.
- ❖ Cambio de residencia por parte de los alumnos.
- ❖ Problemas en el seno familiar.
- ❖ Alumno dado de baja del ciclo escolar.

Factores internos:

- ❖ Falta de espacios adecuados en el centro escolar.
- ❖ Falta de material didáctico.
- ❖ El no aplicar correctamente el proyecto.
- ❖ El poco interés de aplicar el proyecto por parte del personal.

Evaluación

Proyecto:

“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR”

Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física.

Lista de Cotejo.

No.	Indicador	Si	No
1	Al inicio del proyecto participa el 100% de los alumnos de 5to. Grado.		
2	Se integra todo el grupo en la realización de todas las actividades.		
3	Se ve reflejado en la realización y ejecución de las actividades la aplicación de los valores entre los alumnos y maestros.		
4	Las actividades propuestas por las maestras favorecen el fomento de la sociabilización.		
5	Se cuenta con el material necesario para realizar las actividades.		
6	Las actividades las realizan los alumnos en parejas o en equipo para fortalecer así la aplicación de valores.		
7	Las actividades a realizar van a corde a los intereses y necesidades de los participantes.		
8	Los maestros mostraron interés en la aplicación de las actividades para así mejorar la sociabilización.		
9	Se cumplió con el 100% de las actividades propuestas en el proyecto.		
10	Durante el desarrollo del proyecto hubo alumnos que dejaron de participar.		

Encuesta de satisfacción
Involucrados

Proyecto:

“CONVIVENCIA, RESPETO, E IGUALDAD EN EL AMBITO ESCOLAR”

Fomentar la sociabilización de los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías T.V por medio de la Educación Física.

INSTRUCCIONES:

Contesta la siguiente encuesta de satisfacción del 1 al 5, siendo el numero 1 la calificación mínima y el numero 5 la calificación máxima?

2.-Se sintió agusto con las actividades realizadas, que actividades le gutaron mas

- 3
- 4
- 5

No.	Indicador	1	2	3	4	5
1	¿Cómo puntuaría el proyecto en general?					
	¿Se sintió a gusto con las actividades realizadas del proyecto?					
	¿					

Referencias de internet

<https://www.lifeder.com/factores-internos-externos-empresa/>